



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Gli alunni che si iscrivono all'Istituto provengono prevalentemente da Nardò. L'Istituto ha accolto e accoglie anche studenti provenienti da Aradeo, Collepasso, Copertino, Cutrofiano, Galatina, Galatone, Lecce, Leverano, Neviano, Porto Cesareo, Racale, San Cesario di Lecce, Seclì, Taviano e Veglie. Una popolazione di circa trentacinquemila persone abita il vasto territorio neritino, ricco di suggestivi paesaggi marini di rara ed incontaminata bellezza e di straordinario valore ambientale, non pienamente valorizzato dalle infrastrutture esistenti. I centri abitati sono collegati da una rete stradale efficiente, ma talvolta non sono serviti da mezzi pubblici con cadenza e frequenza tali da favorire un servizio soddisfacente alla popolazione, soprattutto a quella studentesca. L'area è caratterizzata da un'economia basata fundamentalmente sull'agricoltura e sull'artigianato con un sufficiente apporto di iniziative produttive a livello industriale, che non garantiscono tuttavia uno sviluppo reale tale da soddisfare la crescente domanda di occupazione dei giovani. Sul piano operativo infatti si sfruttano poco le fonti di finanziamento comunitario sia da parte dei privati che degli Enti pubblici, legando purtroppo l'operosità ad una visione spesso troppo localistica dei problemi. Una situazione che viene a determinarsi per una serie di cause: disfunzioni e carenze sul piano organizzativo (strutturali e funzionali); incapacità di adeguarsi alle mutate esigenze economiche, politiche e sociali; mancanza di informazione; scarsa o assente cultura imprenditoriale. La nostra terra, non avara di uomini e donne dall'intelligenza viva e straordinaria, ha visto spesso volte i suoi figli affermarsi lontano da casa, nei campi più disparati, come quelli culturale, economico, politico, scientifico e sociale. La nostra comunità non è poi immune da fenomeni di piccola criminalità e di disagio, propri di una società in crisi di valori e di identità, impensabili prima nelle nostre zone, imponendo un'attenta opera di prevenzione e di educazione alla cultura della legalità. Appare chiaro allora il ruolo che la scuola in generale e l'Istituto in particolare, devono ricoprire in questo contesto. Del resto le tante famiglie che*



*iscrivono i loro figli presso il nostro Liceo mostrano di guardare con fiducia all'opera formativa ed educativa che esso va svolgendo; ed i giovani vi trovano un'occasione di socializzazione, di aggregazione, secondo modelli diversi da quelli offerti quotidianamente dai mass-media.*

*I tempi e il contesto impongono dunque un nuovo ruolo, più centrale e più importante, alla nostra scuola. E questo ruolo si costruisce a condizione che si superi la concezione, ancora in molti radicata, della scuola e dell'insegnamento come semplice e sterile trasmissione del sapere e che la scuola stessa non solo assuma la funzione di produrre cultura, ma divenga motore di crescita sociale, veicolo di progresso economico, autentico modello di comportamento. Una scuola così concepita sarà capace di far comprendere al giovane il significato vero e profondo dello studio, il gusto e il piacere dell'impegno e della conquista, i valori fondanti di una società libera e giusta. Insomma, una scuola come la Nostra, forte dell'orgoglio di una storia quasi centenaria, dovrà e potrà esaltare professionalità e competenze, voglia di rinnovamento di tutte le sue componenti, ma soprattutto recuperare, con umiltà e responsabilità, una cultura critica, una capacità di ascolto, una sensibilità ed una fiducia necessarie per aiutare i giovani a scoprire la loro identità, il loro bisogno di sapere e le loro aspirazioni.*

*Le scelte strategiche L'identità del Liceo "G. Galilei" che viene espressa nel PTOF è il risultato della relazione sinergica tra MISSION, VALORI e VISION.*

*- Attraverso la sua Mission l'Istituto "adeguа" il mandato istituzionale, scritto negli ordinamenti della scuola, ai bisogni formativi espliciti ed impliciti dell'utenza e del contesto in cui opera.*

*- I Valori che fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone nell'ambiente professionale.*

*- La Vision è lo scopo che si deve raggiungere.*

#### **MISSION**

**Qualificare l'ISTITUTO come AMBIENTE:**

- *sicuro ed attento al benessere dell'intera comunità scolastica;*
- *orientato all'apprendimento;*



- *professionale - fondato su valori condivisi e attento al cambiamento;*
- *che si pone sul territorio come centro culturale di alto profilo;*
- *impegnato a garantire ad ogni studente, considerato nella sua integrità, un percorso formativo condiviso, finalizzato alla padronanza di competenze trasversali e tecnicoscientifiche spendibili.*

#### **VISION**

*L'I.I.S.S. "G. Galilei" mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi, consapevoli, solidali, in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza e a quello europeo.*

#### **VALORI**

*Questi i valori dell'I.I.S.S. "G. Galilei":*

- *impegno professionale;*
- *assunzione di responsabilità;*
- *attenzione al dialogo;*
- *collaborazione;*
- *promozione della cittadinanza e della solidarietà;*
- *rispetto e tutela dell'ambiente e della bellezza.*

*Il Liceo "G. Galilei", in linea con la sua mission e vision, si qualifica come Luogo del Bello, del Buono e del Vero. La missione della scuola è, infatti, quella di sviluppare il senso del vero, il senso del bene e il senso del bello che sono i valori fondamentali e condivisi del nostro percorso educativo. Sviluppare il "senso" del vero, del bene e del bello significa sviluppare la capacità di conoscere, capire, apprezzare, riconoscere la realtà nella sua verità, bontà e bellezza. Si tratta di un cammino di incontro con la realtà e si tratta di un cammino che coinvolge tutte le dimensioni umane: intelligenza, coscienza, affettività, corpo. Queste dimensioni sono intrecciate, ogni cosa se è vera è anche buona e bella, e reciprocamente. Il riconoscimento della verità, della bontà e della bellezza aiuta ad amare la vita anche nelle difficoltà. Dunque la scuola, compiendo la sua missione di sviluppare il senso del vero, del*



*bene e del bello, assolve anche il compito di insegnare ad amare la vita, di aprire alla sua pienezza nell'incontro con se stessi, con l'altro e con l'ambiente.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Incremento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

#### **Traguardi**

Consolidamento/miglioramento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

L'Istituto, nel perseguire il successo formativo previsto dal curriculum, considera prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) e ad altre lingue dell'Unione Europea (lingua francese, lingua spagnola e lingua tedesca);
- conseguimento delle certificazioni Cambridge PET B1, FIRST B2 e, in aggiunta, per il Liceo Linguistico Delf B1-B2, Dele B1-B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo;
- percorso di Educazione Globale con frequenza di un periodo scolastico all'estero in base alle linee di indirizzo relative alla mobilità studentesca internazionale;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione di responsabilità nonché alla



solidarietà e alla cura dei beni comuni e alla consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- potenziamento delle life skills;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità;
- potenziamento delle nuove metodologie didattiche (role-playing, problem solving, approcci metacognitivi, apprendimento cooperativo, studi di caso, brain storming, learning by doing, project work, flipped classroom);
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- realizzazione di PCTO;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

8 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

9 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

10 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### **Descrizione Percorso**

Obiettivo dell'Istituto è quello di migliorare gli esiti degli studenti partendo dai dati INVALSI e coinvolgendo tutti i docenti. Questo obiettivo può essere perseguito concentrandosi sulle competenze trasversali, senza trascurare i criteri relativi alla formazione delle classi, per evitare "classi ghetto".

Non sono necessari, dunque, progetti particolari ma è sufficiente rivolgere una maggiore attenzione alla durezza degli apprendimenti.

Partendo dal presupposto che la valutazione standardizzata INVALSI, o valutazione





esterna, serve a "raggiungere" alcune competenze conseguite da ogni alunno con valori di riferimento generali e assoluti fissati dalle Indicazioni Nazionali e che la misurazione INVALSI è incentrata sulla restituzione dei dati alle scuole per avviare azioni di miglioramento sia sugli esiti che sui processi didattici, non solo nelle discipline oggetto dei test ma, per ricaduta metodologica, anche su tutte le altre, l'Istituto ha progettato un intervento che va nella direzione di migliorare gli esiti degli studenti attraverso il lavoro dei Dipartimenti disciplinari, dei Consigli di Classe e di ciascun docente.

Nel caso specifico la scuola, facendo leva sulle attività progettuali e didattiche dei dipartimenti e dei consigli di classe, pone in essere attività trasversali centrate sulla padronanza delle competenze di base.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Porre in essere una didattica per competenze.

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priority" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Realizzare iniziative di formazione finalizzate all'innovazione dei processi organizzativi e didattici.

##### **"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priority" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2020	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Dirigente Scolastico e Dipartimenti disciplinari

**Risultati Attesi**

- Costruzione del curriculum disciplinare;
- produzione di materiali e documenti attinenti l'obiettivo da conseguire;
- miglioramento degli esiti degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PER CLASSI PARALLELE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

- Dipartimenti disciplinari
- Consigli di classe

**Risultati Attesi**

- Individuazione dei livelli di competenza;
- rimodulazione della progettazione didattica;
- miglioramento degli esiti degli studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI PERCORSI DIDATTICI PER LIVELLI DI COMPETENZA**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

#### Responsabile

- Docenti dei dipartimenti disciplinari
- Docenti dei Consigli di Classe

#### Risultati Attesi

- Graduale sviluppo delle competenze trasversali ( in particolare Italiano, Matematica, Inglese) degli studenti;

---

#### ❖ FORMAZIONE DOCENTI

##### Descrizione Percorso

La formazione dei docenti è leva strategica per il miglioramento delle pratiche didattiche e degli esiti degli studenti .

La formazione coinvolgerà tutti i docenti in particolare i docenti di Italiano, Matematica e Inglese. si svolgerà in presenza con la guida di un esperto e anche in modalità di Ricerca-Azione.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

###### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Porre in essere una didattica per competenze

###### "PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Incremento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

###### "OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE

**UMANE**

**"Obiettivo:"** Realizzare iniziative di formazione finalizzate all'innovazione dei processi organizzativi e didattici

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento della media dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (prove INVALSI).

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSO DI FORMAZIONE: DAI NUCLEI FONDANTI ALLE PROVE INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Funzione Strumentale: supporto ai docenti

**Risultati Attesi**

- Potenziamento della motivazione dei docenti;
- Produzione di documentazione e materiali didattici;
- Miglioramento della qualità della progettazione didattica;
- Miglioramento degli esiti degli studenti.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**