



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“G. Galilei”

con sezioni associate di

LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO  
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO DELLE SCIENZE UMANE



via XX Settembre, 65 - 73048 NARDÒ (LE) – Ambito Territoriale 18 – C. F. e P. IVA 82002590758  
C.M.: LEIS01300R – E-mail: [leis01300r@istruzione.it](mailto:leis01300r@istruzione.it) – P.e.c.: [leis01300r@pec.istruzione.it](mailto:leis01300r@pec.istruzione.it) – Tel.: +39 0833 570542  
Sito istituzionale: [www.liceogalileinardo.edu.it](http://www.liceogalileinardo.edu.it)

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)  
Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

a.s. \_\_\_\_\_

Indirizzo di studio.....

Classe..... Sezione.....

Docente coordinatore di classe.....

#### Legenda BES

A) Alunni con disabilità

B) DSA (con diagnosi specialistica)

C) Alunni con disturbi evolutivi specifici (non DSA):

- deficit del linguaggio;
- funzionamento cognitivo limite;
- deficit nella coordinazione motoria
- disturbo dello spettro autistico lieve;
- deficit dell'attenzione e iperattività;
- carenze affettive relazionali;
- disagio economico/sociale;
- divario linguistico culturale;
- altro.....

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### Dati anagrafici e informazioni essenziali dell'alunno

Cognome e nome allievo/a (iniziali):.....

Luogo di nascita: ..... Data di nascita ...../...../.....

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

- SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: .....in data .../.../...

Aggiornamenti diagnostici: .....

- ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: .....in data ..... / ..... / .....

- CONSIGLIO DI CLASSE (Verbale n....redatto in data .../.../...)

**2) TIPOLOGIA DEL DISTURBO/ BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE INDIVIDUATO: .....**

**3) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze,...) *(inserire testo)*

**4) RILEVAZIONE DELLE ABILITA', DEGLI INTERESSI, DEI PUNTI DI FORZA E DELLE SPECIFICHE DIFFICOLTA':** *(inserire testo)*

**SEZIONE B – PARTE I (per allievi con DSA)**

*Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

DIAGNOSI SPECIALISTICA  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
..... ..... ..... .....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata

..... ..... ..... .....		<input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)
..... ..... ..... ..... .....	COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa - analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	SOTTO  DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta
		<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo o minuscolo
		<b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali es. "ilcane" per "il cane", raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono es. "squola" per "scuola" oppure "qucina" per "cucina"...) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni es. <i>cimena x cinema</i> , omissioni, inserzioni es. <i>ereba x erba</i> ...) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche
..... ..... ..... ..... .....	PRODUZIONE AUTONOMA/	<b>ADERENZA CONSEGNA</b> <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai <b>CORRETTA STRUTTURA</b>



..... ..... ..... ..... .....	tabelline)			raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... .....	Automatizzazione e dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... ..... ..... ..... .....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... ..... ..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
..... ..... ..... ..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... ..... ..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

<b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b>		
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
<b>MEMORIA</b>	<b>MEMORIA</b>		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
<b>ATTENZIONE</b>	<b>ATTENZIONE</b>		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<b>AFFATICABILITÀ</b>		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
<b>PRASSIE</b>	<b>PRASSIE</b>		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
<b>ALTRO</b>	<b>ALTRO</b>		

<b>SEZIONE B -PARTE II Allievi con Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)</b>
---

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.*

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE**

- Per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, anche utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA (Sezione B parte I).

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- Per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa seguente.

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA<sup>1</sup> per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9

---

1

Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0	9
Fa domande non pertinenti all'insegnante	2	1	0	9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distragg i compagni, ecc.)	2	1	0	9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0	9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2	1	0	9
Si fa distrarre dai compagni	2	1	0	9
Manifesta timidezza	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività ricreative	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività ricreative	2	1	0	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9

#### **LEGENDA**

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

### **SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

#### **Proprietà linguistica**

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)



- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

### **Caratteristiche del processo di apprendimento**

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile affaticabilità e lentezza nei tempi di recupero

### **Profilo personale dello studente (comportamento e apprendimento)**

Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Collabora nel piccolo gruppo	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Comunica e partecipa in modo marginale	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Accetta le regole scolastiche	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Mette in atto comportamenti scorretti	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Accetta e compensa le proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
Ha fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
La memoria di formule, regole, concetti è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'utilizzo del lessico specifico delle diverse discipline è adeguato	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'organizzazione dei concetti è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no
L'esposizione è adeguata	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> in parte	<input type="checkbox"/> no

### **Modalità di svolgimento del compito assegnato**

- Autonomo
- Necessita di supporto
- Totalmente dipendente dal supporto

### **Strategie utilizzate per comprendere, memorizzare e riportare il testo scritto**

- Sottolinea
- Identifica parole-chiave
- Costruisce autonomamente schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria dell'informazione
- Necessita di schemi, mappe concettuali, tabelle o altro supporto utile al richiamo nella memoria ma non riesce a costruirli autonomamente

### **Strumenti utilizzati dall'alunno nello studio**

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- Registrazioni
- Testi con immagini
- Altro [specificare]

### **Strategie metodologiche e didattiche utilizzate dal consiglio di classe**

- Creare un clima di apprendimento sereno
- Alternare la lezione frontale con momenti di apprendimento a coppie/in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo assicurandosi che lo studente abbia un ruolo attivo e possa fornire il suo contributo abituando la classe ad attività nelle quali la riuscita dipende dalla cooperazione
- Predisporre azioni di tutoraggio da parte di qualche compagno
- Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video...)
- Gratificazioni e incoraggiamento di fronte ai successi
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la consegna degli elaborati
- Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
- Introdurre all'uso dei mediatori didattici facilitanti (vedi strumenti compensativi)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale al nozionismo puro
- Ignorare i comportamenti disfunzionali non pericolosi e premiare quelli funzionali
- Affidargli, di tanto in tanto, piccoli incarichi di responsabilità
- Posizionare il suo banco vicino alla cattedra in modo da monitorare il comportamento ma concedendo, in alcuni momenti, di spostarsi con compagni o compagne per favorire la socializzazione tra pari
- Fare leva su aree di interesse personali per migliorare la sua attenzione e performance
- Segmentare gli apprendimenti con introduzione graduale delle nuove conoscenze
- Adattare i materiali didattici in modo da risultare fruibili dallo studente
- Utilizzare alcune strategie di tutoring per raggiungere maggior autocontrollo attraverso la peer-education, il monitoraggio il rinforzo positivo.
- Altro [specificare]

### **Modalità di attuazione del recupero in presenza di difficoltà**

- Attività di sportello al termine del trimestre/primo quadrimestre (se compatibile con le risorse economiche dell'istituzione scolastica)
- Attività tradizionale di recupero in itinere
- Altro

### **Apprendimento delle lingue straniere**

## Descrizione delle specifiche difficoltà

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà nell'acquisizione di nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro [specificare]

## DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

La documentazione presentata richiede la **dispensa** dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2..... [SI] [NO]

La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2..... [SI] [NO]

Il consiglio di classe competente ha accolto la predetta istanza

- Inglese [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente
- LS2..... [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

La dispensa dalla prova scritta riguarda anche l'esame di stato conclusivo: [SI] [NO]

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**Misure dispensative, strumenti compensativi e modalità di valutazione adottate dal Consiglio di Classe**

inserire per ogni disciplina le sigle relative alle <b>misure dispensative</b> , agli <b>strumenti compensativi</b> e alle <b>modalità di valutazione</b> ritenute più idonee e riportate al termine del documento [es.d9, c2 v4]	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	...						
<p><b><u>ESEMPIO:</u></b></p> <p><b>D5:</b> (Dispensa dallo studio mnemonico delle formule matematiche, delle forme verbali, dei concetti mnemonici (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni))</p>	X		X	X							


### **Patto con la famiglia e con l'alunno**

Nelle attività di studio l'allievo/a:

- è autonomo/a
- è seguito/a da un Tutor nelle discipline: .....
- con cadenza:    quotidiana    bisettimanale    settimanale    quindicinale
- è seguito/a da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro .....

Si concordano:

- L'organizzazione del piano di studio personalizzato con distribuzione del carico di lavoro
- Le modalità di collaborazione della famiglia per lo studio domestico: [specificare]
- Gli strumenti compensativi e dispensativi indicati nei paragrafi precedenti
- Le modalità di verifica indicate nel paragrafo precedente
- Altro :...

## I Componenti del Consiglio di classe

<b>DOCENTI</b>		
<b>Cognome e Nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>

<b>Il/i genitore/i dello studente</b>	

Data \_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione – strategie e metodologie didattiche**

1	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
D1	Dispensa dall'uso del corsivo
D2	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
D3	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5	Dispensa dallo studio mnemonico delle formule matematiche, delle forme verbali, dei concetti mnemonici (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
D6	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe (se non concordata)
D7	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne quantitativa e non qualitativa)
D8	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, quantitativa e non qualitativa
D9	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche orali e scritte delle varie discipline
D10	Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta (in base alle condizioni previste nel paragrafo precedente), in alternativa valutazione della prova scritta in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D11	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D12	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
D13	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)

D14	Altro _____
<b>2</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
C1	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
C2	Utilizzo del computer
C3	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
C4	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C5	Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
C6	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
C7	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
C8	Utilizzo di schemi, tabelle, tavole e formule elaborate dal docente e/o dall'alunno, come supporto durante compiti e verifiche per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
C9	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
C10	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
C11	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C12	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
C13	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
C14	Altro _____
<b>3</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) valide anche per l'Esame di Stato conclusivo</b>
V1	Dispensa dai tempi standard (30% di tempo aggiuntivo)
V2	Valutazione scritta della lingua straniera in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
V3	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (computer con correttore ortografico, sintesi vocale, ecc.)



	)
V4	Accordo sui tempi e sui modi delle verifiche
V5	Nelle verifiche, riduzione quantitativa e adattamento del numero degli esercizi alla tipologia del disturbo
V6	Nelle verifiche scritte utilizzo di domande chiuse (vero o falso, scelta multipla, collegamenti) e riduzione delle domande a risposta aperta
V7	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato
V8	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali o viceversa consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante la verifica orale
V9	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V10	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
V11	Lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
V12	Eventuale lettura del testo di verifica da parte dell'insegnante o di un compagno
V13	Valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando i progressi acquisiti, l'impegno, le conoscenze apprese, le strategie utilizzate e il grado di autonomia conseguito
V14	Altro_____