



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"G. Galilei" - con sezioni associate di**  
**LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO**  
**LICEO SCIENTIFICO - LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**  
**LICEO delle SCIENZE UMANE**

☒ Via XX Settembre, 65 - 73048 NARDO' (LE) Ambito Territoriale 18 Telefax 0833.570542 C.F. e P. IVA 82002590758  
 C.M.: LEIS01300R - email: [leis01300r@istruzione.it](mailto:leis01300r@istruzione.it) – [www.liceogalileinardo.edu.it](http://www.liceogalileinardo.edu.it)  
 Posta certificata Istituzionale: [leis01300r@pec.istruzione.it](mailto:leis01300r@pec.istruzione.it)

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON BES**

**Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.**

Liceo _____	ALUNNO:	CLASSE:	A.S. _____	
<b>Sfera relazionale/ comportamentale</b>	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce			
	Dimostra opposizione ai richiami			
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni			
	E' poco accettato/ ricercato dai compagni			
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare			
	Trasgredisce regole condivise			
	Ha reazioni violente con i compagni			
	Si isola dagli altri per lunghi periodi			
	Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo			
	Compie gesti di autolesionismo			
<b>Sfera dello sviluppo</b>	In molte attività mostra rilevante confusione mentale			
	Ha difficoltà di comprensione verbale			
	Non si esprime verbalmente			
	Parla in continuazione			
	Ha difficoltà fonologiche			
	Balbetta			
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate			
	Ha difficoltà logiche			
	Ha difficoltà a memorizzare			
	Presenta ritardi nel linguaggio			

	Ha una rapida caduta dell'attenzione	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Ha difficoltà di apprendimento	
	Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell'umore	
<b>Sfera emozionale</b>	Ha comportamenti bizzarri	
	Manifesta fissità nelle produzioni	
	Lamenta malesseri fisici	
	Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne	
	Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo	
	Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi	
	Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà	
<b>Sfera psicomotoria</b>	Dimostra scarsa autonomia personale	
	Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale	
	Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria	
	Ha difficoltà di coordinazione fine	
<b>Sfera sociale</b>	Si appropria di oggetti non suoi	
	Ha scarsa cura degli oggetti	
	Non è collaborativo	
	Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione	
	Ha una scarsa igiene personale	
	Presenta segni fisici di maltrattamento	
	Ha materiale scolastico/didattico insufficiente	
<b>Sfera ambientale</b>	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)*	
	<b>*Specificare qui</b>	

<b>Apprendimento lingue straniere</b>	Pronuncia difficoltosa	
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	
	Difficoltà nella scrittura	
	Difficoltà nell'acquisizione nuovo lessico	
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale	
	Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale	

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI "PUNTI DI FORZA" DELL'ALUNNO E DEL GRUPPO CLASSE SU CUI FARE LEVA NELL'INTERVENTO**

<b>Punti di forza dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento</b>	Discipline preferite		
	Discipline in cui riesce		
	Attività preferite		
	Attività in cui riesce		
	Desideri e /o bisogni espressi		
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche		
<b>Punti di forza gruppo classe</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari	SI (specificare)	no
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI (specificare)	no

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI**, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

**Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo, specificare.**

Organizzazione dei <b>tempi aggiuntivi</b> rispetto al lavoro d'aula	Si	No
Attività in <b>palestra</b> o <b>altri ambienti</b> diversi dall'aula	Si	no
Uso di <b>strumenti, sussidi</b> , attrezzatura specifica, strumenti compensativi	si	no
<b>Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti</b> messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	Si, nelle attività di	no
Attività <b>personalizzate</b> in aula	Si	no
Attività in <b>piccolo gruppo</b> con lo scopo di facilitare l'alunno	Si	no
Attività <b>individuali</b> fuori dall'aula	Si	no

## SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Liceo \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

n° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui BES 1 n° \_\_\_\_\_ alunni con disabilità (Legge 104/92)  
BES 2 n° \_\_\_\_\_ alunni con DSA ( Legge 170/2010)  
BES 3 n° \_\_\_\_\_ alunni con altri Disturbi Evolutivi (D.M. 27/12/12)  
BES 4 n° \_\_\_\_\_ alunni con svantaggio (D.M. 27/12/12)

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento *	Programmazione incontri

**\*Modalità di intervento**

PEI ( piano educativo individualizzato) legge 104/92

PDP (piano didattico personalizzato)

Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP