



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
LEPS25000V: LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 43	Risultati scolastici
pag 49	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 65	Competenze chiave europee
pag 72	Risultati a distanza
pag 79	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 102	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 143	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 130	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	853	592,4	574,5	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	138	290,7	258,3	326,1
CLASSICO	141	263,9	201,6	208,0
LINGUISTICO	150	246,9	213,9	226,9
SCIENTIFICO	91	416,8	325,4	285,2
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	169	227,7	252,4	265,4
SCIENZE UMANE	164	275,2	281,2	270,9

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana				

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEPS25000V								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEPS25000V								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione scolastica frequenta in maniera generalmente regolare. Gran parte degli studenti viene da un contesto socio-economico e culturale di livello medio. La presenza di studenti provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico o culturale è limitata, così come la presenza di alunni con background migratorio. Nel complesso, gli studenti in ingresso dispongono di competenze di base adeguate.

Vincoli

La Scuola ha cambiato codice fiscale dal primo settembre 2025 a seguito di dimensionamento. Dall'a.s. 2025/2026 è stato accorpato il Liceo Artistico, che presenta una popolazione scolastica proveniente generalmente da un contesto socio-economico e culturale di livello medio-basso. Inoltre, si rileva la presenza di un numero crescente di studenti con bisogni educativi speciali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio si caratterizza per un contesto socio-culturale ed economico di livello medio.

L'economia locale è diversificata e comprende agricoltura, turismo, attività commerciali e artigiane e piccole imprese a conduzione familiare. E' presente inoltre una rete attiva di associazioni culturali, ambientali e del terzo settore. Le risorse culturali e ambientali, insieme alle imprese e alle associazioni del territorio, supportano l'Istituto nella realizzazione di FSL, attività di orientamento e progetti formativi.

Vincoli

Il territorio è servito da trasporti pubblici (stazione ferroviaria di Nardò Centrale e autobus extraurbani) che non sempre garantiscono collegamenti con le tre sedi puntuali e adeguati agli orari di ingresso e di uscita degli studenti .



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,6	2,5	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,5	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	60,0%	59,2%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,9%	93,4%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,2%	68,0%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,4%	79,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,0%	6,4%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	7,3	7,9	5,7
Di cui con collegamento a internet	14	7,2	7,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	48,7%	50,9%	33,9%
Coding e robotica	✓	39,5%	36,9%	24,8%
Cucina per attività didattiche		25,0%	22,7%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	57,9%	53,7%	48,0%
Elettronica		19,7%	16,8%	10,7%
Elettrotecnica		13,2%	13,6%	9,5%
Enologico		3,9%	4,5%	2,4%
Fisica	✓	43,4%	48,3%	32,2%
Fotografico		13,2%	15,6%	9,2%
Informatica	✓	71,1%	69,9%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	26,3%	21,9%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	35,5%	37,2%	21,3%
Lingue	✓	63,2%	59,1%	44,9%
Meccanico		15,8%	13,6%	9,7%
Multimediale	✓	61,8%	57,7%	39,5%



Musica		44,7%	31,0%	31,5%
Odontotecnico		5,3%	3,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		36,8%	29,3%	37,8%
Ottico		3,9%	2,3%	1,2%
Restauro		1,3%	0,9%	0,7%
Scienze	✓	47,4%	46,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	39,5%	42,3%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agorà		21,6%	17,7%	13,8%
Aula Concerti		8,0%	6,4%	4,3%
Aula Magna	✓	48,9%	48,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	46,6%	41,3%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	40,9%	31,2%	29,3%
Biblioteca classica	✓	50,0%	50,1%	53,8%
Biblioteca informatizzata		15,9%	17,0%	12,6%
Cucina interna		34,1%	32,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		63,6%	53,1%	69,1%
Spazio mensa		44,3%	35,6%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		27,3%	27,3%	35,7%
Spazio esterno polivalente		47,7%	39,1%	47,9%
Teatro		19,3%	15,7%	11,4%
Altre strutture		20,5%	21,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,5%	40,1%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		3,1%	3,5%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	52,3%	50,4%	33,5%
Palestra	✓	84,6%	86,6%	85,3%
Piscina		1,5%	1,4%	1,5%
Altre strutture sportive		36,9%	33,5%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,1			
Stampanti o scanner 3D	0,9			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	5,9			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	2,5			
Dispositivi per le STEM	5,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,2			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	52,2%	51,6%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	30,4%	30,9%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici sono sicuri e accessibili dal punto di vista delle barriere architettoniche. Inoltre, sono dotati di spazi idonei per lo svolgimento di attività didattiche e/o ricreative sia all'interno che all'esterno. Le aule sono attrezzate con computer e digital board. I laboratori informatici, le aule ibride, le palestre e le biblioteche dispongono di attrezzature e strumentazioni tecnologicamente avanzate che favoriscono una didattica laboratoriale e innovativa, contribuendo a potenziare la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli

La sede del Liceo artistico, antico monastero del 1500, situata nel centro storico della città, è difficile da raggiungere con i mezzi di trasporto perché in zona ZTL. Inoltre, è sottoposta a vincolo storico-architettonico e non dispone di palestra e di adeguati spazi esterni. La Scuola dispone prevalentemente di finanziamenti statali.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	96%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	3%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		2,3%	3,2%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		6,9%	5,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	8,4%	10,4%
Più di 5 anni	✓	82,8%	83,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		6,9%	10,1%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		14,9%	15,0%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,8%	13,3%	15,7%
Più di 5 anni	✓	64,4%	61,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEPS25000V		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	113	81,9%	87,0%	77,0%	71,7%
A tempo determinato	25	18,1%	13,0%	23,0%	28,3%
Totale	138	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%	3,4%	4,6%	7,2%
35-44 anni	8,2%	13,8%	13,8%	17,9%
45-54 anni	33,0%	31,8%	31,4%	31,0%
55 anni e più	56,7%	51,1%	50,2%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	7,2%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	71,1%	17,1%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2,2%	15,9%	13,6%	14,6%
Più di 5 anni	26,7%	58,6%	66,3%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,1%	9,0%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	14,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	14,8%	15,1%
Più di 5 anni		60,5%	61,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,1%	11,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,6%	14,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni		12,4%	13,1%	13,9%
Più di 5 anni		64,9%	60,3%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	24	20,2	25,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	8	6,7	8,5	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	75,0%	57,1%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		61,4%	45,6%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	65,9%	55,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	52,3%	65,0%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		70,5%	48,8%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		22,7%	34,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		13,6%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		27,3%	19,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		15,9%	17,1%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		27,3%	25,3%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	31,8%	38,2%	36,9%
Esperto esterno di informatica		20,5%	26,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	59,1%	47,9%	46,4%
Mediatore culturale		4,5%	7,4%	14,2%
Nutrizionista		15,9%	8,3%	7,0%
Pedagogista		11,4%	11,5%	15,1%
Medico		47,7%	38,2%	33,1%
Psicologo		70,5%	74,2%	78,4%
Altra figura professionale		36,4%	36,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di



figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	95,2%	93,7%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		2,4%	1,9%	7,0%
Assistente amministrativo		2,4%	4,4%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	2,3%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		2,3%	4,1%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	11,5%	17,6%
Più di 5 anni	✓	72,7%	82,0%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,1%	17,0%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		18,2%	16,5%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		18,2%	13,8%	17,1%
Più di 5 anni	✓	54,5%	52,8%	45,0%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,6%	11,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	13	76,5%	18,4%	15,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			15,3%	14,9%	13,8%
Più di 5 anni	4	23,5%	51,7%	58,4%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	7,1%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			23,1%	13,4%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			15,4%	13,4%	12,6%
Più di 5 anni			46,2%	66,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEPS25000V		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	10,3%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	6	75,0%	13,7%	14,0%	13,7%



Da più di 3 a 5 anni			19,3%	14,1%	13,0%
Più di 5 anni	2	25,0%	54,7%	61,6%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Dirigente scolastica è in servizio presso l'Istituto da 16 anni. Gran parte del corpo docente garantisce la continuità didattica grazie alla presenza stabile nell'Istituto. L'età media dei docenti è 50 anni. La scuola si avvale inoltre di figure professionali specifiche per l'inclusione (OSS, educatori), che collaborano costantemente con i docenti di sostegno e con i docenti curricolari. Il personale ATA è generalmente stabile, con un'età media di 55 anni.

Vincoli

Una modesta percentuale di docenti curricolari e una percentuale più elevata di docenti di sostegno non sono titolari e pertanto non possono garantire la continuità didattico-educativa. Il DSGA nel corrente a.s. è nuovamente cambiato.



Risultati scolastici



Punti di forza

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli indirizzi/anni di corso.

Punti di debolezza

La maggior parte delle insufficienze negli scrutini periodici e finali è prevalentemente relativa nel primo biennio alle discipline comuni e di base (Italiano e Matematica) e nel secondo biennio e quinto anno alle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II



ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcuni casi. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è nella media e comunque da migliorare.

Punti di debolezza

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è da migliorare. La percentuale di studenti collocati nelle fasce 4 e 5 è bassa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle



scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		2,2%	13,9%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.5	21,6%	24,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26.5	47,5%	34,6%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	54.1	28,7%	27,5%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		2,0%	14,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.6	14,2%	20,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.8	47,5%	34,6%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.5	36,3%	30,4%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	35.7	5,5%	13,5%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.4	23,0%	24,6%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19.5	42,4%	33,8%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	32.4	29,1%	28,0%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	18.4	6,3%	16,3%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.2	27,6%	26,5%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33.5	42,5%	32,4%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.9	23,6%	24,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,9%	12,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.4	19,2%	23,2%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.0	48,8%	36,1%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.6	30,0%	27,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		1,4%	12,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		10,8%	16,8%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.1	45,5%	35,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	64.9	42,3%	36,0%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.5	5,0%	14,1%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	79.5	24,1%	23,4%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		43,7%	35,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,2%	27,0%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		2,3%	14,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.1	19,9%	21,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.5	48,5%	35,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	48.4	29,4%	28,7%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		40,2%	21,2%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,2%	29,7%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		26,5%	31,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		8,1%	18,0%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		45,0%	20,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		18,6%	26,8%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		25,8%	32,6%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		10,7%	20,1%	22,1%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		38,0%	21,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,2%	29,0%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		25,5%	29,3%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		12,4%	20,0%	21,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		43,2%	23,3%	20,9%



Studenti che hanno conseguito un livello base		28,6%	30,9%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		20,3%	27,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		7,9%	18,4%	20,2%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		42,5%	20,8%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		20,1%	28,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		23,9%	30,1%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		13,5%	20,4%	22,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		38,5%	19,3%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		15,6%	25,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		32,3%	34,4%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		13,6%	21,0%	22,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		43,7%	21,6%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		26,1%	31,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		21,7%	28,6%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		8,5%	18,0%	20,8%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		40,9%	20,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		19,2%	28,2%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		23,7%	31,0%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		16,2%	20,3%	21,3%



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		60,2%	23,4%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		19,1%	33,0%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		16,9%	25,3%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		3,8%	18,2%	20,6%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		38,9%	22,1%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		48,3%	35,4%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		9,8%	24,4%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		3,0%	18,1%	21,4%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		59,3%	23,7%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base		20,3%	33,4%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		15,9%	24,4%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		4,5%	18,5%	20,9%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		60,2%	29,8%	25,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		20,9%	27,9%	28,9%



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		13,3%	24,0%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,5%	18,3%	20,3%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		60,3%	23,2%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base		17,9%	32,0%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		16,6%	25,6%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,1%	19,2%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		58,8%	22,9%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base		15,1%	31,7%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		20,1%	26,6%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		6,0%	18,9%	21,0%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		60,7%	28,2%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		18,3%	27,1%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		15,9%	25,1%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		5,0%	19,6%	20,7%
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		60,6%	23,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base		17,5%	32,5%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		17,3%	25,6%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		4,6%	18,7%	20,6%
Totale				



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte degli studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee. Più della metà raggiunge il livello avanzato nella Competenza alfabetica funzionale, nella Competenza personale, sociale, nella capacità di imparare a imparare e in materia di cittadinanza.

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti che raggiunge il livello avanzato nella Competenza multilinguistica, nelle Competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria è ancora bassa; nessuno studente raggiunge il livello avanzato nella Competenza imprenditoriale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento solo alcune competenze chiave europee e soltanto alcuni docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe.

(scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello base nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LEPS25000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,18	179,33	188,77

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LEPS25000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,96	176,77	188,59

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LEPS25000V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,82	191,01	202,36

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola LEPS25000V			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2022	nella prova del 2025 (1)	di Inglese Reading	PUGLIA		nazionale
			203,87	197,53	212,16

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola LEPS25000V	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale LECCE	43,7%	43,2%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%	42,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola LEPS25000V	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola	0,0%



LEPS25000V

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree. Il Liceo Classico e il Liceo Linguistico si classificano primi tra i medesimi indirizzi nel raggio di 30km da Lecce, in base al report pubblicato nel dicembre 2025 da Eduscopio.

Punti di debolezza

I Licei Artistico, Scientifico, Scienze Applicate e Scienze Umane presentano, in base al report pubblicato da Eduscopio, un Indice FGA più basso rispetto a quello di analoghi Licei nel raggio di 30km.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.





Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	41,7%	38,7%	39,0%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	40,0%	35,1%	32,8%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	3,3%	8,6%	7,0%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	23,3%	24,1%	20,5%	18,8%
hanno una buona autostima	35,0%	34,9%	29,8%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	11,7%	13,6%	12,1%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	20,0%	17,3%	15,3%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Quasi tutti gli studenti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.

Punti di debolezza

L'assenza di uno sportello permanente di ascolto di tipo psicologico-educativo. La scarsa e/o incostante collaborazione di qualche famiglia nel percorso di apprendimento/insegnamento e nel rispetto del Patto di corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	93,5%	81,3%	79,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	74,2%	67,3%	67,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	90,3%	72,0%	71,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	96,8%	93,3%	94,5%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,6%	76,0%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		45,2%	29,3%	38,8%
Altri aspetti del curriculum		12,9%	10,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	83,3%	86,4%	80,6%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		70,8%	70,3%	69,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		87,5%	70,3%	68,7%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		91,7%	90,7%	94,2%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		83,3%	78,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,7%	27,1%	36,0%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	5,9%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	86,7%	81,7%	81,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		66,7%	67,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline		73,3%	59,1%	67,9%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica		93,3%	83,9%	91,4%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		80,0%	68,8%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	26,9%	37,4%
Altri aspetti del curriculum		13,3%	10,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,3%	93,6%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	83,3%	78,7%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	46,7%	44,7%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,2%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	60,0%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,7%	97,9%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,0%	87,2%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per		90,0%	83,0%	80,2%



il potenziamento delle competenze	✓			
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		33,3%	27,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,7%	83,7%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	96,7%	97,9%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,0%	85,8%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		3,3%	5,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		91,3%	91,8%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		73,9%	70,9%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		65,2%	48,2%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		95,7%	96,4%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		52,2%	53,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		100,0%	96,4%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		95,7%	86,4%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		95,7%	87,3%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		34,8%	27,3%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		87,0%	81,8%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		100,0%	97,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		87,0%	90,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,3%	5,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		92,9%	89,0%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)		71,4%	68,3%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		71,4%	56,1%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	96,3%	95,9%
Progettazione in continuità verticale		64,3%	56,1%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		100,0%	95,1%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		92,9%	87,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		92,9%	86,6%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,7%	22,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		78,6%	84,1%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		100,0%	97,6%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		92,9%	87,8%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	12,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi		6,7%	19,3%	23,2%



parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	73,6%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,7%	33,6%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	50,7%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,0%	22,9%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		87,0%	70,6%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,8%	36,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,2%	46,8%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	23,2%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,7%	69,5%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		42,9%	36,6%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,1%	41,5%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	83,3%	85,0%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	60,0%	70,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	86,7%	69,3%	68,5%
Altro		13,3%	10,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		87,0%	91,7%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		52,2%	64,8%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		82,6%	77,8%	70,6%
Altro		0,0%	5,6%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		93,3%	89,2%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze		53,3%	68,7%	65,2%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		86,7%	84,3%	73,6%
Altro		6,7%	7,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	13,3%	14,5%	15,5%	20,3%
Interessi e inclinazioni	36,7%	43,5%	42,1%	40,4%
Livello di benessere generale	70,0%	73,9%	70,2%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	61,7%	68,7%	65,5%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	30,0%	43,3%	42,8%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	0,5%	0,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel Piano triennale dell'offerta formativa la Scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche, finalizzate all'acquisizione delle competenze, sono definite in modo chiaro e approfondito. La Scuola rileva le esigenze e gli interessi degli studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte le classi parallele tutti e tutti gli ambiti disciplinari. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione e tutti i docenti sono coinvolti. Tutti i docenti fanno riferimento a criteri di

Punti di debolezza

Il Curriculum verticale digitale è in fase di elaborazione. Le prove parallele, relative alle discipline comuni di base (Italiano, Matematica e Inglese) mettono in evidenza negli esiti una notevole varianza tra gli indirizzi, che non sempre è coerente con il Curriculum verticale di Istituto. La progettazione e lo sviluppo dei Percorsi di FSL (ex PCTO) in qualche caso ricadono sul Tutor interno e non sempre sono frutto del lavoro congiunto e sinergico di tutti i docenti del CdC.



osservazione/valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi degli studenti. La Scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La Scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del primo biennio e poi del quinto anno sulla base di criteri definiti e condivisi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	96,7%	97,1%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	70,0%	67,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,8%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7%	18,7%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare		91,3%	94,4%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,3%	77,8%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	10,2%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,1%	13,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,4%	1,5%
In orario extracurricolare		100,0%	93,9%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,4%	68,3%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,8%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	11,0%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,7%	97,1%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,7%	85,0%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,7%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	8,6%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		95,7%	93,6%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,3%	91,7%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,4%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,0%	6,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,4%	1,1%
In orario extracurricolare		92,9%	92,7%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,9%	89,0%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,8%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,1%	6,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,9%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,7%	88,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,0%	87,9%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,7%	34,3%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	83,6%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	96,7%	95,0%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,7%	67,1%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	76,7%	82,9%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	83,3%	80,0%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,3%	75,7%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		70,0%	67,1%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		36,7%	38,6%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		23,3%	27,1%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,4%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	7,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	16,7%	9,3%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	49,3%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	8,6%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,9%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		91,3%	94,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		91,3%	94,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		47,8%	53,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		91,3%	90,8%	87,5%
Nota sul diario/registro		91,3%	95,4%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		69,6%	69,7%	79,6%



all'interno della scuola				
Abbassamento del voto di comportamento		78,3%	89,9%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		78,3%	83,5%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		73,9%	80,7%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		65,2%	76,1%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		56,5%	70,6%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		65,2%	62,4%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	5,5%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,7%	16,5%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		8,7%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		65,2%	62,4%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		17,4%	10,1%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		92,9%	95,1%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,7%	90,2%	91,8%
Interventi dei servizi sociali		71,4%	69,5%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	90,2%	88,7%
Nota sul diario/registro		100,0%	93,9%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,6%	72,0%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento		92,9%	91,5%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		92,9%	84,1%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		71,4%	78,0%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		71,4%	74,4%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		71,4%	78,0%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		85,7%	67,1%	65,2%



Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		7,1%	12,2%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,3%	12,2%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	14,6%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		78,6%	57,3%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		21,4%	11,0%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		46,7%	47,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,3%	64,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	70,0%	75,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	80,0%	77,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,0%	80,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,0%	85,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	90,0%	82,1%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	65,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	86,7%	82,9%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,7%	88,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,3%	75,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	24,3%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il		43,3%	27,1%	31,9%



benessere di bambini/alunni/studenti				
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,7%	16,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		60,9%	56,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		95,7%	68,8%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		73,9%	79,8%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		73,9%	74,3%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		78,3%	77,1%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		91,3%	83,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		78,3%	82,6%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		65,2%	69,7%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		82,6%	87,2%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		91,3%	88,1%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		73,9%	73,4%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		52,2%	27,5%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		56,5%	33,9%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		4,3%	17,4%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola LEPS25000V	provinciale LECCE	regionale PUGLIA	nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		35,7%	46,3%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		92,9%	67,1%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		85,7%	84,1%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		92,9%	80,5%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		85,7%	78,0%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		92,9%	76,8%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		85,7%	79,3%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		78,6%	67,1%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		92,9%	82,9%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		100,0%	84,1%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		85,7%	69,5%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		57,1%	30,5%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		57,1%	32,9%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		7,1%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	28,3%	24,4%	20,1%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	25,0%	23,7%	20,8%	22,1%



C'è una buona comunicazione tra colleghi	55,0%	46,7%	44,6%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	30,0%	27,3%	21,6%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	43,3%	33,6%	28,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	30,0%	27,5%	19,9%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	26,7%	36,3%	31,2%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	23,3%	29,3%	24,9%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	23,3%	27,0%	23,3%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	8,3%	16,0%	14,9%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	26,7%	30,5%	25,0%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	26,7%	24,9%	22,8%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	25,0%	16,4%	15,9%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	35,0%	32,0%	29,3%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	23,3%	24,3%	20,9%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	40,0%	36,0%	31,1%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	28,3%	29,8%	25,1%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	36,7%	36,5%	31,3%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	46,7%	41,3%	37,9%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	51,7%	50,3%	46,7%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	76,7%	64,8%	63,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	65,0%	60,5%	58,9%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'articolazione dell'orario risponde alle esigenze di apprendimento.

Tutti gli spazi (laboratori e aule) del Liceo sono dotati di sistemi digitali e tecnologici innovativi utilizzati quotidianamente dalle classi.

DIMENSIONE METODOLOGICA La Scuola promuove la partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione finalizzati all'utilizzo di modalità didattiche innovative e alla collaborazione tra docenti. La metodologia CLIL è applicata nel quinto anno per tutti gli indirizzi, dal secondo biennio nel Liceo

Linguistico e dal primo anno, in via sperimentale, nel Liceo della Scienze umane. Le attività di FSL coinvolgono tutte le classi a partire dal terzo anno. Tutti i docenti utilizzano strategie didattiche strutturate, attive e condivise a livello di consigli di classe e riunioni dipartimentali.

DIMENSIONE RELAZIONALE La Scuola promuove la centralità dell'alunno, favorendo la partecipazione sia all'interno del gruppo classe sia all'interno del contesto-scuola, garantendo altresì l'apertura verso il territorio. Le parole chiave che guidano l'azione del nostro Liceo sono: cultura, benessere, accoglienza, flessibilità, identità e socialità. Viena inoltre promossa, sin dal "Progetto accoglienza", la condivisione del "Patto educativo e di

Punti di debolezza

DIMENSIONE METODOLOGICA Solo pochi docenti continuano ad avere un approccio didattico tradizionale.



corresponsabilità", del Regolamento d'Istituto e del protocollo di sicurezza. Come sancito dal D.L. 99 del 12 giugno 2025, si promuovono attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Le relazioni tra gli attori che operano all'interno della scuola e nei rapporti tra la scuola e gli stakeholders sono positive. Il nostro Liceo, attraverso una serie di azioni, tra cui progetti di educazione civica, ha promosso la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti che hanno influito positivamente sulle relazioni tra gli studenti stessi e tra studenti e docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le



sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte lo quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilita' personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,1%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	58,1%	46,2%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,0%	58,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,1%	89,7%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		58,1%	63,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,8%	53,1%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,4%	63,4%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,3%	64,8%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,5%	25,5%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		45,2%	33,8%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	4,2%	6,7%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		62,5%	55,5%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	65,5%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		83,3%	83,2%	87,2%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	60,5%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,8%	49,6%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	63,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	63,9%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		25,0%	21,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		37,5%	29,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	6,7%	7,8%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		53,3%	53,3%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		53,3%	61,1%	66,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		86,7%	87,8%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		66,7%	64,4%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	56,7%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		73,3%	65,6%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	63,3%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,0%	20,0%	22,5%
Altra azione per l'inclusione		26,7%	31,1%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione



La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,7%	82,7%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,3%	89,2%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	92,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	53,3%	39,6%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	27,3%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,3%	82,9%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		87,0%	89,2%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,3%	91,9%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,2%	40,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,4%	26,1%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,7%	89,2%	78,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	91,6%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,9%	91,6%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	43,4%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	27,7%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	96,7%	84,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	63,3%	49,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		26,7%	22,1%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	86,7%	82,8%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	86,7%	63,4%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,7%	77,2%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	13,3%	20,0%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	30,0%	36,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	57,2%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,0%	62,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	73,3%	56,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		23,3%	22,1%	23,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione	✓	4,3%	3,5%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		82,6%	79,1%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		52,2%	55,7%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,4%	15,7%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		65,2%	84,3%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,9%	66,1%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		65,2%	73,0%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,7%	22,6%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		43,5%	42,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		43,5%	44,3%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		69,6%	60,9%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		65,2%	60,0%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione		26,1%	21,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione	✓	6,7%	3,4%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES		86,7%	80,7%	85,9%



Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		66,7%	53,4%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		40,0%	22,7%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		73,3%	84,1%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,0%	59,1%	62,0%
Utilizzo di software compensativi		80,0%	68,2%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		33,3%	25,0%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		53,3%	43,2%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	47,7%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	61,4%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		66,7%	58,0%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	29,5%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,3%	55,0%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	32,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	63,6%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,7%	95,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,3%	55,0%	63,9%



Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,7%	69,3%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,0%	20,7%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		43,3%	37,1%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		56,5%	60,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	28,2%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		65,2%	67,3%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		91,3%	89,1%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		73,9%	66,4%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		78,3%	80,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,1%	27,3%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		47,8%	38,2%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,4%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	67,5%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,9%	34,9%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		71,4%	68,7%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		78,6%	85,5%	82,0%
Individuazione di docenti tutor		57,1%	66,3%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		85,7%	78,3%	71,8%



Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	27,7%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero		35,7%	36,1%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		10,23	11,45	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	50,7%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	29,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	93,3%	82,1%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	96,7%	92,1%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	46,7%	33,6%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	83,3%	66,4%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	96,7%	94,3%	90,2%



Altro tipo di azione per il potenziamento		33,3%	24,3%	22,3%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		65,2%	56,9%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,8%	34,9%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		73,9%	67,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,6%	87,2%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,1%	31,2%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		78,3%	75,2%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		91,3%	90,8%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,4%	20,2%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	59,8%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,7%	35,4%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		78,6%	64,6%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,7%	80,5%	77,4%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,6%	28,0%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,4%	73,2%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		92,9%	92,7%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	20,7%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

INCLUSIONE Il Liceo promuove attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e assicura un'organizzazione flessibile al fine di rispondere ai bisogni educativi speciali di ogni studente, attraverso l'adozione di strategie e metodologie inclusive (tutoring tra pari, didattica laboratoriale, cooperative learning) che favoriscono la costruzione di un clima inclusivo. Il Liceo attua una ricognizione puntuale degli studenti BES/DSA, supportando i docenti curricolari al fine di garantire uguali opportunità formative attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi educativo-didattici. Le famiglie generalmente partecipano attivamente ai processi educativi, con rapporti costanti con la scuola. Il Liceo partecipa attraverso le funzioni strumentali a giornate di formazione in materia di disabilità, realizza attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità al fine di avere una ricaduta positiva sui rapporti tra gli studenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Il Liceo attua un piano organico di recupero e potenziamento che prevede attività sia in itinere che extracurricolari. E' promossa la partecipazione a concorsi, olimpiadi, certificazioni linguistiche, che rafforzano le competenze degli studenti più motivati. Viene

Punti di debolezza

INCLUSIONE L'individuazione di alunni BES/DSA nel corso dell'anno, anche a seguito di diagnosi medica specialistica, rallenta la stesura e l'attuazione dei PDP.



effettuata un' analisi sistematica dei risultati (scrutini, prove parallele, prove INVALSI) per orientare azioni di recupero e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.



La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,7%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	43,3%	37,6%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		30,0%	32,6%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,2%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,3%	73,0%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		56,7%	66,0%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		26,7%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		13,3%	8,5%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	11,3%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	86,7%	72,3%	61,6%
Altra azione per la continuità		33,3%	24,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		39,1%	38,2%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in		39,1%	40,0%	37,1%



entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti				
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		95,7%	95,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		65,2%	66,4%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		52,2%	60,9%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		47,8%	28,2%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		13,0%	8,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,0%	5,5%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		73,9%	68,2%	58,7%
Altra azione per la continuità		30,4%	24,5%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,4%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		21,4%	36,6%	41,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		35,7%	35,4%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		100,0%	96,3%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		64,3%	61,0%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		57,1%	59,8%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità		21,4%	24,4%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		14,3%	8,5%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,1%	8,5%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		64,3%	59,8%	59,8%
Altra azione per la continuità		35,7%	26,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,3%	89,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,7%	97,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	45,0%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	80,0%	80,0%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	86,7%	90,0%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	70,0%	60,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,1%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		40,0%	30,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	96,7%	93,6%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	56,7%	52,1%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	83,3%	77,9%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	73,3%	72,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		36,7%	27,1%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		91,3%	87,2%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		82,6%	90,8%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		43,5%	45,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		78,3%	79,8%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		82,6%	89,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,9%	62,4%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		95,7%	94,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		26,1%	33,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		95,7%	94,5%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		56,5%	59,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		87,0%	73,4%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		69,6%	71,6%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	20,2%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	2,5%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		85,7%	87,7%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		92,9%	93,8%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		64,3%	48,1%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		85,7%	80,2%	80,9%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		85,7%	86,4%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		71,4%	65,4%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		100,0%	95,1%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,7%	30,9%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		92,9%	92,6%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		57,1%	60,5%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		78,6%	65,4%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		78,6%	75,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	21,0%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,7%	92,8%	93,4%
Impresa formativa simulata		46,7%	43,2%	35,4%
Service Learning	✓	33,3%	33,1%	29,7%
Impresa in azione		23,3%	17,3%	16,1%
Attività estiva		36,7%	28,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	66,7%	61,9%	62,7%
Attività mista	✓	70,0%	55,4%	54,7%
Altre modalità	✓	43,3%	31,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non



ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		95,7%	94,4%	92,8%
Impresa formativa simulata		47,8%	54,6%	50,1%
Service Learning		30,4%	27,8%	24,9%
Impresa in azione		21,7%	26,9%	24,2%
Attività estiva		39,1%	25,0%	48,8%
Attività all'estero		65,2%	75,0%	66,2%
Attività mista		65,2%	61,1%	50,3%
Altre modalità		17,4%	24,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	94,9%	95,8%
Impresa formativa simulata		42,9%	38,0%	43,3%
Service Learning		28,6%	22,8%	25,2%
Impresa in azione		7,1%	15,2%	20,8%
Attività estiva		57,1%	38,0%	49,3%
Attività all'estero		78,6%	78,5%	66,4%
Attività mista		64,3%	48,1%	46,9%
Altre modalità		28,6%	26,6%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi



La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	80,0%	71,3%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	73,3%	64,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	48,5%	42,1%
Enti pubblici	✓	96,7%	93,4%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	93,3%	93,4%	93,0%
Altri soggetti		40,0%	27,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	95,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		59,1%	62,4%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		68,2%	69,3%	64,8%
Enti pubblici		95,5%	87,1%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		86,4%	92,1%	89,1%
Altri soggetti		13,6%	22,8%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	89,3%	93,8%



Associazioni di rappresentanza		46,2%	54,7%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		76,9%	65,3%	61,2%
Enti pubblici		92,3%	78,7%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		92,3%	89,3%	88,9%
Altri soggetti		30,8%	22,7%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	97,7%	96,8%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	93,2%	95,4%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	90,9%	86,2%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	88,6%	88,0%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

CONTINUITA' Il Liceo promuove visite da parte degli studenti e delle loro famiglie per conoscere la scuola e l'offerta formativa.

ORIENTAMENTO Il Liceo organizza attività di orientamento in ingresso: presentazione dell'offerta formativa presso le scuole secondarie di primo grado, open-day, attività laboratoriali, peer education ed esperienze di tutoraggio ("Liceale per un giorno"). Inoltre, il Liceo promuove attività di orientamento in uscita sin dal terzo anno finalizzate alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Oltre alle attività di orientamento e tutoraggio previste dalla piattaforma Unica, il Liceo mette in atto collaborazioni con Università, ITS, enti di alta formazione, aziende ed enti del territorio e organizzazioni no-profit. I percorsi di FSL previsti dalla normativa vigente dal terzo anno vengono organizzati dal Liceo avvalendosi di interventi di associazioni ed esperti presenti sul territorio. Tali percorsi sono progettati coerentemente con il Piano dell'offerta formativa triennale e curvati sulle peculiarità dei vari indirizzi. Le attività sono monitorate e valutate attraverso questionari in ingresso e in uscita proposti all'interno dei percorsi e gli esiti vengono condivisi nel Consiglio di classe nel corso dell'anno. Al termine di ogni anno si certificano le

Punti di debolezza

CONTINUITA' Gli insegnanti dei due ordini di scuola non sempre interagiscono tra loro per progettare percorsi di continuità educativa da un ordine di scuola all'altro, affidando tale compito prevalentemente alle Funzioni strumentali.



competenze raggiunte dagli studenti
la cui valutazione influisce
sull'assegnazione del voto di
comportamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e



regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	15,7%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	36,7%	42,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		50,0%	40,7%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,7%	19,4%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		26,1%	44,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		52,2%	36,1%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,2%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,4%	25,6%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		21,4%	43,9%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		57,1%	29,3%	31,8%



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento povinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	79,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento povinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento povinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	0	6	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.115,8	5.812,0	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,7%	7,7%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,4%	3,5%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,4%	3,5%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	10,6%	13,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,9%	3,9%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	25,2%	17,6%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,5%	19,2%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	39,8%	35,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,0%	23,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	13,0%	14,3%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	19,5%	18,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,8%	12,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	12,2%	9,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,4%	2,8%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,4%	3,8%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	9,8%	12,2%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	45,5%	42,3%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	16,3%	18,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La mission e la vision del Liceo sono definite nel PTOF d'Istituto e sono condivise in modo chiaro ed efficace sia all'interno della scuola sia all'esterno con famiglie e territorio. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA': la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi non solo attraverso riunioni istituzionali, ma anche attraverso riunioni non formali che servono comunque ad orientare le scelte e a individuare in tempi rapidi eventuali criticità. Il Liceo monitora in modo periodico e sistematico le attività, anche attraverso questionari/indagini statistiche, processi interni di autovalutazione, utili a migliorare e rendere più efficace l'azione educativo-didattica. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: la divisione dei compiti è chiara sia per i docenti che per il personale ATA, compiti e responsabilità sono ben distribuiti e commisurati alle competenze professionali di ciascuno. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: il Fondo di Istituto viene ripartito sulla base dei criteri stabiliti nella contrattazione di istituto, tenendo conto dei diversi incarichi e funzioni. La ripartizione è definita in modo trasparente in coerenza con gli obiettivi strategici e operativi indicati nel PTOF e con le priorità individuate dalla scuola. Oltre ai progetti di FSL integrati nei percorsi curriculari di

Punti di debolezza

Riguardo la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro formalizzati si auspica una più ampia adesione nell'organizzazione e nello svolgimento di attività e progetti.



ciascun indirizzo e in piena coerenza con questi, il Liceo promuove progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa grazie ai fondi PNRR che valorizzano le risorse del territorio, rafforzano l'identità della scuola e potenziano le competenze disciplinari e trasversali, con particolare riferimento alle Competenze Digitali e Nuove Tecnologie, alle Competenze multilinguistiche, alle Competenze nelle discipline STEM e alla Cittadinanza attiva. Il Liceo inoltre organizza e svolge annualmente il progetto Teatro e la rassegna IL GALILEI INCONTRA e partecipa a gare e competizioni nazionali nelle diverse discipline. Gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 sono:

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere,
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche,
Sviluppo delle competenze di Cittadinanza attiva e democratica.
Tali aree strategiche sono utili a rafforzare le competenze di base, migliorare gli standard raggiunti dagli studenti nelle discipline e prepararli al mondo del lavoro e dell'università. La scuola gestisce le assenze attraverso una procedura strutturata: comunicazione immediata alla segreteria, copertura interna con i docenti di potenziamento o con docenti disponibili e, quando necessario,



nomina di supplenti dalle graduatorie. Le sostituzioni seguono criteri di sicurezza, continuità didattica e organizzativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,0%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,0%	48,0%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		21,2%	20,9%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		32,7%	27,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	4,0	4,2	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.2	14.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5.5	6.0	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	62.8	67.3	53.0



Competenze linguistiche	1	54.3	53.4	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	12.8	9.7	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.5	6.7	6.9
Didattica per competenze	1	5.5	4.5	6.9
Discipline artistiche	0	3.0	2.7	5.9
Discipline scientifiche	0	1.8	3.6	5.2
Discipline STEM	0	26.2	30.7	24.5
Discipline umanistiche	0	4.9	3.4	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	13.4	11.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	22.6	23.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	3.0	6.2	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.9	6.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.3	3.6	5.0
Metodologia CLIL	1	41.5	37.7	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	40.9	41.9	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	12.2	21.0	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.8	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.1	8.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	6.7	6.0	5.6
Valutazione e miglioramento	1	6.1	3.4	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	15.2	15.5	9.0
Altra tematica	0	26.8	28.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	74,4%	77,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,4%	3,6%	4,1%
Rete di ambito	0	4,9%	2,9%	7,0%
Rete di scopo	0	12,2%	6,3%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,2%	12,9%	10,3%



Università	0	1,2%	1,4%	2,9%
Ente locale	0	2,4%	2,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,6%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	20,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	39,0%	38,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,9%	3,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	7,3%	3,4%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	12,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	4,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,3%	4,1%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	5	64,6%	64,6%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,5%	7,9%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				



Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				



Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	3,5%	4,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,1%	41,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,1%	20,8%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	33,6%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.



2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,4	2,1	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	1,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,1%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,3%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,8%	16,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,5%	1,8%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	5,6%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	28,1%	22,5%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,2%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,4%	1,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,9%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,4%	4,9%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	32,5%	22,1%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,4%	13,2%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	7,0%	4,0%	5,3%
Gestione documentale	0	25,4%	21,1%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,4%	5,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	28,9%	24,0%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,8%	2,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	1,8%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	8,8%	10,0%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	14,0%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	0	18,4%	22,0%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	74,6%	78,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	4,4%	2,5%	5,9%
Rete di ambito	0	7,9%	3,3%	4,1%
Rete di scopo	0	8,8%	4,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,4%	18,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,9%	17,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	0,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,4%	1,6%



Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,5%	4,4%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,3%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,4%	2,7%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		8,7%	6,8%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	0,7%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,0%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,3%	1,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	10,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,9%	2,6%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		2,3%	1,1%	0,8%
Gestione documentale		7,3%	7,0%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		14,0%	10,2%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,6%	0,8%
Relazioni sindacali		0,2%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	2,1%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	48,0%	4,9%	7,5%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	89,8%	85,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	67,5%	61,7%	62,5%



Continuità	✓	79,6%	79,9%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	22,3%	20,2%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	72,0%	64,9%	64,2%
Inclusione	✓	86,6%	88,4%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	80,3%	76,0%	65,6%
Orientamento	✓	84,1%	83,1%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	27,4%	28,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	81,5%	79,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,2%	71,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	56,7%	53,5%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	86,0%	75,9%	71,3%
Temi disciplinari	✓	65,6%	57,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	81,5%	73,7%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		29,9%	32,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	31,7%	31,4%	26,2%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età	8,3%	7,4%	7,8%	7,4%



diversa				
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	15,0%	19,3%	16,7%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	35,0%	35,4%	31,4%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	8,3%	8,0%	7,2%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	16,7%	13,6%	15,0%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	85,4%	78,3%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE: le esigenze di formazione e di sviluppo professionale dei docenti sono state rilevate attraverso un monitoraggio dei bisogni formativi. Tenendo conto delle esigenze espresse, il Liceo, grazie ai fondi PNRR, ha avviato percorsi di formazione sulle Competenze linguistiche, Didattica per competenze, Metodologia CLIL, Metodologie didattiche innovative, Valutazione e miglioramento, Competenze digitali, valorizzando soprattutto le professionalità interne e, in mancanza di queste, sfruttando quelle esterne. I docenti sono stati sempre informati puntualmente su azioni formative di ambito regionale e nazionale. Il Liceo ha avviato, sempre con i fondi PNRR, anche un percorso di formazione del personale ATA sul tema "Supporto nei processi di innovazione", a cui ha partecipato circa la metà del personale. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE: la scuola monitora e aggiorna annualmente l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali e utilizza il curriculum e le esperienze fatte per valorizzare le risorse umane, per affidare e/o rinnovare incarichi, e per migliorare la qualità della didattica e della gestione interna. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI: il Liceo incentiva la partecipazione dei docenti nei diversi gruppi di lavoro,

Punti di debolezza

FORMAZIONE: Gli esperti dei corsi non sempre rispondono alle attese dei docenti in formazione. Risulta ancora esiguo il numero delle certificazioni di lingua inglese conseguite dai docenti (Livello B1 e B2) in vista dell'utilizzo della metodologia CLIL. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE: Alla professionalità e all'impegno non corrisponde un'adeguata gratificazione economica. COLLABORAZIONE TRA DOCENTI: la collaborazione tra docenti può essere migliorata attraverso una più ampia e spontanea partecipazione alle attività della scuola, soprattutto a quelle pomeridiane ed extrascolastiche e attraverso una condivisione più efficace di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici.



con riunioni formali ed informali, mettendo a disposizione spazi, strumenti e materiale didattico. Gli argomenti dei gruppi di lavoro (Consigli di classe, Dipartimenti, Consigli per classi parallele, GLO) sono legati al PDM e alla progettazione di istituto. I risultati hanno una ricaduta positiva sull'intera struttura scolastica. Gli insegnanti producono materiali e strumenti che vengono condivisi attraverso spazi fisici e piattaforme on-line.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è nel complesso positiva, pur con



qualche criticità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,5%	18,9%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	8,8%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,6%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	2,2%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,8%	0,7%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,2%	5,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,4%	9,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,4%	5,1%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,9%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	1,8%	2,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	4,4%	3,8%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	0,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	6,5%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,4%	4,8%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	1,0%	2,1%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	12,9%	11,8%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,9%	78,8%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	16,6%	14,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		9,6%	6,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	3	16,5%	17,9%	16,3%
Regione	3	8,1%	8,2%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,0%	15,5%	20,6%
Unione Europea	0	4,2%	4,6%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,6%	4,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	50,5%	49,1%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	13,0%	9,9%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,4%	2,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	8	57,1%	59,9%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,6%	4,4%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	2,2%	2,4%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,7%	20,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	4,2	2,1
Convenzioni	7	15,5	12,1	13,3
Patti educativi di comunità		0,9	0,7	0,7
Accordi quadro	1	0,4	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,8	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	10	15,5	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



		LECCE	PUGLIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,2%	6,8%	6,5%
Università	✓	16,5%	17,6%	16,7%
Enti di ricerca	✓	5,7%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,9%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,3%	8,8%	8,4%
Associazioni sportive		10,3%	12,2%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	13,9%	14,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		15,3%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,8%	1,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	10,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	2,2%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,1%	3,0%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,7%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,7%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,9%	6,4%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,5%	7,1%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,1%	1,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,6%	3,2%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,6%	4,4%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,2%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	3,2%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	11,1%	12,1%	11,0%
Servizio mensa		4,4%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		3,3%	3,8%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	11%	16,8%	15,7%	14,4%
Istituto tecnico		16,8%	15,7%	14,4%
Istituto professionale		16,8%	15,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti



Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEPS25000V		✓		
	Riferimento provinciale LECCE	36,7%	43,3%	16,7%	3,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	42,9%	41,5%	13,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEPS25000V				✓
	Riferimento provinciale LECCE	3,3%	0,0%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	6,8%	6,1%	47,6%	39,5%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEPS25000V				✓
	Riferimento provinciale LECCE	10,0%	40,0%	36,7%	13,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	12,2%	40,8%	37,4%	9,5%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	37,5%	45,8%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	48,7%	40,3%	10,1%	0,8%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	8,3%	33,3%	37,5%	20,8%
	Riferimento regionale PUGLIA	10,1%	25,2%	43,7%	21,0%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	25,0%	66,7%	8,3%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	26,1%	52,1%	21,0%	0,8%



	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%
--	-----------------------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	69,6%	27,2%	2,2%	1,1%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	13,3%	60,0%	20,0%	6,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	16,3%	46,7%	26,1%	10,9%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEPS25000V	✓			
	Riferimento provinciale LECCE	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	34,8%	51,1%	13,0%	1,1%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,7%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,6%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,8%	16,0%	16,1%



Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,3%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,0%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità		1,3%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,7%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,6%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,8%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,3%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità		1,3%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,7%	6,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,7%	17,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		16,6%	16,8%	16,3%



Incontri collettivi scuola-famiglia		16,8%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,6%	2,4%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,3%	5,7%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,0%	10,2%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	6,6%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	3,9%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,5%	1,2%	2,1%
Altra modalità		1,3%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	32,6%	32,2%	28,9%
Istituto tecnico		31,4%	31,0%	30,0%
Istituto professionale		30,2%	31,1%	30,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto tecnico				
Istituto professionale				

I riferimenti sono medie percentuali.



3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola LEPS25000V	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	45,1	96,6	61,8	87,5
Istituto tecnico (in euro)		152,1	75,3	86,4
Istituto professionale (in euro)		82,1	50,8	93,3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO: il Liceo ha stipulato accordi di rete, convenzioni e protocolli d'intesa con diversi soggetti pubblici e privati (scuole, università, enti pubblici e privati, associazioni). Attraverso queste azioni la scuola si prefigge di migliorare le pratiche educative e didattiche, consolidare le competenze di cittadinanza ed intervenire in maniera costruttiva per promuovere la crescita culturale del territorio e favorire azioni comuni e coordinate utili a diffondere e sviluppare conoscenze e condivisione di "buone pratiche". La collaborazione con gli enti esterni potenzia l'offerta formativa dell'istituto. Il collegamento con il mondo del lavoro è assicurato con i moduli di orientamento formativo e con i percorsi FSL.

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI: le famiglie partecipano alla vita scolastica attraverso gli organi collegiali e vengono sistematicamente coinvolte nel corso di eventi, conferenze e manifestazioni organizzate dalla scuola e nelle attività di orientamento in continuità con la scuola media. La scuola è sempre in ascolto delle esigenze dell'utenza e ne recepisce proposte e suggerimenti. La comunicazione è assicurata con il RE, con informazioni tempestive della

Punti di debolezza

COINVOLGIMENTO DEI GENITORI: è necessario potenziare il coinvolgimento delle famiglie nelle elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto e nel rispetto comune del Regolamento di Istituto e del Patto educativo di corresponsabilità.



segreteria, con i colloqui settimanali individuali con i docenti, con gli incontri collettivi scuola-famiglia. Attraverso la condivisione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti, la scuola garantisce chiarezza e trasparenza sulle regole, promuovendo una visione educativa comune e favorendo una partecipazione più consapevole delle famiglie alla vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e partecipa in modo significativo a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove costantemente attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra Indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

TRAGUARDO

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e Indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2. Conseguire, per tutte le classi e gli Indirizzi, una media pari o superiore alla media regi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare la progettazione didattica di tutte le discipline coinvolte alle competenze misurate dalle prove standardizzate, definendo traguardi comuni per classi parallele e Indirizzi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e utilizzare griglie di valutazione comuni e prove strutturate/intermedie condivise, per ridurre la variabilità valutativa tra classi e Indirizzi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare nella programmazione disciplinare attività sistematiche di esercitazione su item simili a quelli delle prove standardizzate.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare i risultati delle prove INVALSI per la revisione periodica del curricolo e delle metodologie didattiche.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving) per migliorare le competenze di base e avanzate.
6. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzare l'uso di strumenti digitali e piattaforme per il monitoraggio continuo degli apprendimenti.
7. **Ambiente di apprendimento**
Garantire un clima di apprendimento orientato alla motivazione e alla valorizzazione delle eccellenze, favorendo il raggiungimento dei livelli più alti di competenza.
8. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di recupero mirati per gli studenti collocati nei livelli 1 e 2, con interventi tempestivi e personalizzati.
9. **Inclusione e differenziazione**



Potenziare attività di consolidamento e approfondimento per gli studenti con livelli di competenza medio-alti, al fine di incrementare la percentuale di studenti nel livello 5.

10. **Inclusione e differenziazione**

Rafforzare le strategie di personalizzazione della didattica per ridurre le differenze di rendimento tra classi e Indirizzi.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

TRAGUARDO

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Integrare in modo sistematico le Competenze Chiave Europee nella progettazione didattica di istituto, declinandole in obiettivi formativi comuni per classi e Indirizzi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire traguardi di competenza e indicatori osservabili condivisi per la valutazione delle Competenze Chiave Europee.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare rubriche valutative comuni per la certificazione e il monitoraggio delle competenze chiave.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire una progettazione interdisciplinare finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali e imprenditoriali.
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali per sviluppare la competenza digitale e il pensiero critico.
7. **Ambiente di apprendimento**
Favorire metodologie didattiche innovative (cooperative learning, problem based learning, debate) per il rafforzamento delle competenze personali e sociali.
8. **Inclusione e differenziazione**
Attivare percorsi di personalizzazione della didattica per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze chiave, valorizzando le diverse potenzialità.
9. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare strategie inclusive che favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli studenti e lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza.



10. **Inclusione e differenziazione**
Prevedere attività di supporto e accompagnamento per gli studenti con maggiori difficoltà nello sviluppo delle competenze trasversali.
11. **Continuità e orientamento**
Rafforzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso la condivisione di obiettivi e strumenti relativi alle Competenze Chiave Europee.
12. **Continuità e orientamento**
Sviluppare percorsi di orientamento formativo centrati sull'autonomia, sulla capacità di imparare a imparare e sulla consapevolezza delle proprie competenze.
13. **Continuità e orientamento**
Promuovere attività di educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la formazione dei docenti sulle Competenze Chiave Europee, sulla didattica per competenze e sulla valutazione autentica.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

a) Risultati nelle prove standardizzate nazionali: la priorità è mantenuta in quanto permangono delle criticità. Inoltre, costituisce un obiettivo regionale. b) Competenze chiave europee: la priorità è mantenuta in quanto le Competenze chiave europee sono fondamentali per la crescita e la formazione dello studente come futuro cittadino.