

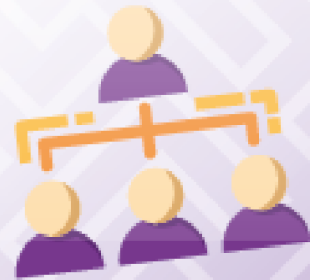


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"

LEPS25000V

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "G. GALILEI - E. VANONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **222** del **03/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2026** con delibera n. 27*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 37** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 163** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 173** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 175** Moduli di orientamento formativo
- 184** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 266** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 284** Attività previste in relazione al PNSD
- 287** Valutazione degli apprendimenti
- 291** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 298** Aspetti generali
- 299** Modello organizzativo
- 324** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 329** Reti e Convenzioni attivate
- 360** Piano di formazione del personale docente
- 363** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "Galilei - Vanoni" si inserisce in un territorio vasto e complesso, con epicentro nella città di Nardò, uno dei poli più popolosi e dinamici del Salento, in provincia di Lecce. La sua attrattività si estende ben oltre i confini cittadini, accogliendo studenti provenienti da numerosi comuni limitrofi, tra cui Aradeo, Avetrana, Copertino, Cutrofiano, Galatina, Galatone, Gallipoli, Leverano, Neviano, Porto Cesareo, Sannicola e Veglie. Questa ampia provenienza testimonia il ruolo strategico che l'Istituto svolge nel contesto educativo locale, ponendosi come punto di riferimento per l'intero bacino territoriale.

La popolazione neretina, composta da oltre 35.000 abitanti, vive in una realtà variegata che alterna zone urbane a paesaggi rurali e costieri di notevole valore ambientale, ancora poco sostenuti da infrastrutture adeguate. I collegamenti stradali tra i comuni risultano generalmente efficienti, ma il trasporto pubblico resta carente in termini di frequenza e accessibilità, soprattutto per gli studenti pendolari. L'economia del territorio si fonda prevalentemente su agricoltura e artigianato, con presenze industriali ancora marginali e incapaci di rispondere in modo significativo alla crescente domanda occupazionale giovanile. Un settore in espansione è quello dei servizi, in particolare del turismo, che mostra potenzialità interessanti. A questo scenario si affiancano fragilità sociali legate a fenomeni di disagio giovanile, piccola criminalità e una diffusa crisi valoriale, che impongono alla Scuola un compito educativo ancora più incisivo e consapevole. Emergono quindi bisogni formativi chiari: un'offerta scolastica ampia e di qualità, in grado di intercettare le inclinazioni degli studenti e sostenerli nello sviluppo della loro autonomia; una solida preparazione umanistica, tecnico-scientifica, linguistica e artistica, capace di offrire strumenti utili per affrontare sia il prosieguo degli studi sia il mondo del lavoro; il rafforzamento delle competenze trasversali e della cittadinanza attiva, per promuovere legalità, senso critico e partecipazione; percorsi personalizzati e inclusivi, che valorizzino le differenze e contrastino ogni forma di esclusione o dispersione scolastica; attività di orientamento efficaci e continuative, pensate per guidare gli studenti in scelte consapevoli e coerenti con le esigenze di un mondo in costante trasformazione.

In risposta a tutto ciò, il Liceo "Galilei - Vanoni" si presenta come una realtà formativa di riferimento, capace di coniugare tradizione e innovazione. L'Istituto fonda il proprio agire educativo su valori forti



e condivisi, come la cultura critica, l'ascolto, la responsabilità e la legalità, ponendosi come motore di crescita sociale e culturale per l'intera comunità. La didattica si rinnova attraverso metodologie attive e inclusive, tra cui la didattica per competenze, l'uso mirato delle tecnologie digitali, l'approccio CLIL e l'organizzazione di laboratori disciplinari, che stimolano la partecipazione e l'apprendimento autentico. A conferma della qualità dell'offerta formativa, il Liceo Classico è stato riconosciuto per il secondo anno consecutivo da Eduscopio come il miglior liceo classico della provincia di Lecce.

La scuola si configura, inoltre, come luogo di aggregazione, confronto e costruzione dell'identità personale e collettiva, offrendo ai giovani modelli positivi di socialità e partecipazione.

L'impegno nell'ambito dell'inclusione è costante, con progettualità dedicate a studenti con bisogni educativi speciali, garantendo pari opportunità di crescita a tutti gli alunni.

Infine, il Liceo è fortemente orientato al futuro, con azioni sistematiche di orientamento in entrata e in uscita, che facilitano il passaggio degli studenti verso l'Università e il mondo del lavoro. A testimonianza dell'eccellenza raggiunta, l'Università del Salento ha recentemente conferito al Liceo il titolo di "eccellenza formativa", riconoscendo l'alto livello della preparazione offerta e il ruolo significativo che l'Istituto svolge nel panorama educativo salentino.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica frequenta in maniera generalmente regolare. Gran parte degli studenti viene da un contesto socio-economico e culturale di livello medio. La presenza di studenti provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico o culturale è limitata, così come la presenza di alunni con background migratorio. Nel complesso, gli studenti in ingresso dispongono di competenze di base adeguate.

Vincoli:

La Scuola ha cambiato codice fiscale dal primo settembre 2025 a seguito di dimensionamento. Dall'a.s. 2025/2026 è stato accorpato il Liceo Artistico, che presenta una popolazione scolastica proveniente generalmente da un contesto socio-economico e culturale di livello medio-basso.



Inoltre, si rileva la presenza di un numero crescente di studenti con bisogni educativi speciali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per un contesto socio-culturale ed economico di livello medio. L'economia locale è diversificata e comprende agricoltura, turismo, attività commerciali e artigiane e piccole imprese a conduzione familiare. E' presente inoltre una rete attiva di associazioni culturali, ambientali e del terzo settore. Le risorse culturali e ambientali, insieme alle imprese e alle associazioni del territorio, supportano l'Istituto nella realizzazione di FSL, attività di orientamento e progetti formativi.

Vincoli:

Il territorio è servito da trasporti pubblici (stazione ferroviaria di Nardò Centrale e autobus extraurbani) che non sempre garantiscono collegamenti con le tre sedi puntuali e adeguati agli orari di ingresso e di uscita degli studenti .

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici sono sicuri e accessibili dal punto di vista delle barriere architettoniche. Inoltre, sono dotati di spazi idonei per lo svolgimento di attività didattiche e/o ricreative sia all'interno che all'esterno. Le aule sono attrezzate con computer e digital board. I laboratori informatici, le aule ibride, le palestre e le biblioteche dispongono di attrezzature e strumentazioni tecnologicamente avanzate che favoriscono una didattica laboratoriale e innovativa, contribuendo a potenziare la qualità dell'offerta formativa.

Vincoli:

La sede del Liceo artistico, antico monastero del 1500, situata nel centro storico della città, è difficile da raggiungere con i mezzi di trasporto perché in zona ZTL. Inoltre, è sottoposta a vincolo storico-architettonico e non dispone di palestra e di adeguati spazi esterni. La Scuola dispone prevalentemente di finanziamenti statali.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente scolastica è in servizio presso l'Istituto da 16 anni. Gran parte del corpo docente garantisce la continuità didattica grazie alla presenza stabile nell'Istituto. L'età media dei docenti è 50 anni. La scuola si avvale inoltre di figure professionali specifiche per l'inclusione (OSS, educatori), che collaborano costantemente con i docenti di sostegno e con i docenti curricolari. Il personale ATA è generalmente stabile, con un'età media di 55 anni.

Vincoli:



Una modesta percentuale di docenti curricolari e una percentuale più elevata di docenti di sostegno non sono titolari e pertanto non possono garantire la continuità didattico-educativa. Il DSGA nel corrente a.s. è nuovamente cambiato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "G. GALILEI - E. VANONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS25000V
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE, 65 NARDO' 73048 NARDO'
Telefono	0833570542
Email	LEPS25000V@istruzione.it
Pec	LEPS25000V@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceogalileinardo.edu.it
Indirizzi di Studio	• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE • CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • ARCHITETTURA E AMBIENTE • GRAFICA • SCIENZE UMANE • SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE • ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
Totale Alunni	849



Approfondimento

Il Liceo di Nardò (Lecce), denominato Liceo "Galilei-Vanoni", è dislocato attualmente su tre sedi e suddiviso in 5 indirizzi e 2 opzioni: Liceo Artistico (LA), Liceo Classico (LC), Liceo Linguistico (LL), Liceo Scientifico (LS), Liceo delle Scienze Applicate (LSA), Liceo delle Scienze Applicate Quadriennale (LSA Q), Liceo delle Scienze Umane (LSU).

La sede centrale è ubicata in via XX Settembre n. 65 e ospita la Dirigenza, la Segreteria, le classi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico; la sede di via Ferri ospita il Liceo Scientifico, il Liceo delle Scienze Applicate, il Liceo delle Scienze Applicate Quadriennale e il Liceo delle Scienze Umane; la sede del Liceo Artistico è l'antica dimora del monastero dei Domenicani, ubicata nel cuore del centro storico cittadino.

Si riporta di seguito una breve e sintetica cronologia storica del Liceo:

1935	Istituzione del Ginnasio in Nardò e del Liceo Comunale (Il Regio Ginnasio istituito con R.D. 12.9.1935 G.U. n. 119 del 23.2.1936, iniziò il suo regolare funzionamento il 18 novembre 1935, con un corso completo di Ginnasio Superiore e Inferiore. Nel seguente anno scolastico 1936-37 al Regio Ginnasio fu annesso, per superiore autorizzazione, il Liceo Comunale, costituito, in quell'anno, dalla sola prima classe)
1942/1943	Istituzione del Ginnasio Statale (IV e V anno) e della Scuola Media Statale
1953	Istituzione del Liceo Classico
1972/1973	Costituzione dell'Istituto Magistrale come sede staccata di Gallipoli
1974/1975	Istituzione del Liceo Scientifico Statale "Galileo Galilei"



1979/1980 L'Istituto Magistrale di Nardò diventa istituzione autonoma

1990 Unificazione del Liceo Scientifico, del Liceo Classico e dell'Istituto Magistrale

1998/1999 Istituto Magistrale viene soppresso con Decreto Interministeriale 10/03/1997 e diventa Liceo Socio-Psico-Pedagogico

01/08/1999 Ultimata la nuova sede (via Ferri) del Liceo Scientifico Statale

01/09/2010 Prende avvio la riforma dei Licei nelle prime classi dei tre diversi indirizzi; viene introdotto il Liceo delle Scienze Umane

01/09/2011 Il Liceo delle Scienze Umane amplia la sua offerta formativa con l'attivazione del Liceo Economico Sociale

01/09/2012 Il Liceo delle Scienze Umane/Economico Sociale si trasferisce nella nuova sede (ampliamento della sede di via Ferri) in via Ferri

01/09/2014 Il Liceo Scientifico amplia la sua offerta con l'attivazione del Liceo delle Scienze Applicate

01/09/2017 Attivazione del Liceo Linguistico

01/09/2022 Attivazione dell'opzione Liceo Quadriennale delle Scienze Applicate

01/09/2022 Variazione soggetto giuridico. Istituzione del Liceo "Galileo Galilei" (nota dell'USR per la Puglia, prot. n. 22523 del 6 giugno 2022)

30/12/2024 Piano regionale di Dimensionamento scolastico e accorpamento del Liceo Artistico "Ezio Vanoni" (Giunta Regionale della Puglia n. 1891 del 30/12/2024).



01/09/2025 Variazione soggetto giuridico. Istituzione del Liceo "Galilei-Vanoni" (Giunta Regionale della Puglia n. 1891 del 30/12/2024)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	2
	Disegno	1
	Fisica	2
	Informatica	4
	Lingue	1
	Scienze	2
	Grafica	1
	Ebanisteria/Falegnameria	1
	Design	1
	Discipline pittoriche	1
	Discipline plastiche	1
	Telai	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2



LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	47

Approfondimento

La consapevolezza che l'ambiente nel quale si vive, si studia, si lavora non sia neutro, ma che influenzi le persone a seconda della qualità, del grado di accoglienza, delle possibilità di fruizione, delle risorse tecnologiche, artistiche e strumentali di cui è dotato, ha sempre guidato l'operato del Liceo "Galilei-Vanoni" nel far sì che la scuola diventi un "Ambiente INTEGRATO per l'Apprendimento", ecosostenibile e sicuro.

Partendo da questa premessa, fortemente connotativa dell'identità della scuola, il Liceo ha trovato concretezza alle sue idee, sia nel dettato normativo europeo, (cfr. PON – Programmazione 2014 – 2020 – FSE – FESR - Strategia dell'Unione "Per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva, volta a condurre l'Europa fuori dalla crisi, favorendo una crescita intelligente, fondata sulla conoscenza e l'innovazione, agendo sul fronte dell'innalzamento e adeguamento delle competenze di giovani e adulti, considerato che nei nuovi equilibri della competitività internazionale spesso sono le risorse umane qualificate – mediante la qualità dell'istruzione e del capitale umano – a fare la differenza"), sia nella L. n. 107/2015 che ribadisce l'importanza dello sviluppo delle competenze e il miglioramento degli ambienti e delle attrezzature per la didattica.

In linea con la strategia complessiva di innovazione della scuola italiana che il MIM ha messo in atto per un nuovo potenziamento del sistema educativo nazionale nell'era digitale (cfr. Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD e Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza PNRR), il Liceo "Galilei-Vanoni" attua azioni di innovazione amministrativa, didattica e formativa.





Risorse professionali

Docenti 101

Personale ATA 0



Aspetti generali

L'identità del Liceo "Galilei-Vanoni" che viene espressa nel PTOF è il risultato della relazione sinergica tra MISSION, VALORI e VISION.

- Attraverso la sua Mission il Liceo "adegua" il mandato istituzionale, scritto negli ordinamenti della scuola, ai bisogni formativi espliciti ed impliciti dell'utenza e del contesto in cui opera.
- I Valori che fanno da collante nelle relazioni umane all'interno della scuola, sono norme etiche e morali che tengono insieme le persone nell'ambiente professionale.
- La Vision è lo scopo che si deve raggiungere.

MISSION

La nostra mission è garantire ad ogni alunno il successo formativo e il pieno sviluppo della persona attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali, culturali e sociali, e qualificare il Liceo come ambiente:

- sicuro ed attento al benessere dell'intera comunità scolastica;
- orientato all'apprendimento;
- professionale - fondato su valori condivisi e attento al cambiamento;
- che si pone sul territorio come centro culturale di alto profilo;
- impegnato a garantire ad ogni studente, considerato nella sua integrità, un percorso formativo condiviso, finalizzato alla padronanza di competenze trasversali e tecnico- scientifiche spendibili.

VISION

Il Liceo "Galilei-Vanoni" mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi, consapevoli, solidali, in grado di contribuire allo sviluppo civile, culturale ed economico del contesto di appartenenza e a quello europeo.



VALORI

Questi i valori del Liceo "Galilei-Vanoni":

- impegno professionale;
- assunzione di responsabilità;
- attenzione al dialogo;
- collaborazione;
- promozione della cittadinanza e della solidarietà;
- rispetto e tutela dell'ambiente e della bellezza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra Indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e Indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2. Conseguire, per tutte le classi e gli Indirizzi, una media pari o superiore alla media regi

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi



livelli misurabili.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Miglioramento esiti prove standardizzate INVALSI

Il percorso punta a:

- sviluppare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni periodiche per competenze (Italiano, Matematica, Inglese) e compiti di realtà/compiti autentici interdisciplinari;
- sostenere e potenziare le competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, tramite attività di recupero, approfondimento e/o di potenziamento nelle discipline STEAM;
- favorire nelle discipline una metodologia didattica innovativa, promuovendo l'outdoor education, attività di service learning, di civic engagement, l'uso dell'aula come laboratorio, e utilizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento e per lo sviluppo delle competenze e per la realizzazione dei FSL;
- valorizzare le biblioteche scolastiche come ambiente di apprendimento per attività di studio e di ricerca, per compiti di realtà/autentici e attività extracurricolari;
- promuovere pratiche didattiche di gruppo. Favorire il benessere e la centralità degli studenti con l'attivazione di laboratori e percorsi di approfondimento nelle discipline STEAM;



- implementare e potenziare le modalità di misurazione del raggiungimento degli obiettivi;
- implementare il gruppo di lavoro per il miglioramento delle prove standardizzate, al fine di analizzare i dati relativi agli esiti delle stesse e di progettare e realizzare specifiche attività didattiche;
- supportare i team docenti e i Consigli di classe nella definizione di pratiche comuni di valutazione formativa e nel potenziamento delle competenze di base (Italiano, Matematica e Inglese).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra Indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e Indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2. Conseguire, per tutte le classi e gli Indirizzi, una media pari o superiore alla media regi



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare la progettazione didattica di tutte le discipline coinvolte alle competenze misurate dalle prove standardizzate, definendo traguardi comuni per classi parallele e Indirizzi.

Elaborare e utilizzare griglie di valutazione comuni e prove strutturate/intermedie condivise, per ridurre la variabilità valutativa tra classi e Indirizzi.

Integrare nella programmazione disciplinare attività sistematiche di esercitazione su item simili a quelli delle prove standardizzate.

Utilizzare i risultati delle prove INVALSI per la revisione periodica del curricolo e delle metodologie didattiche.

Integrare in modo sistematico le Competenze Chiave Europee nella progettazione didattica di istituto, declinandole in obiettivi formativi comuni per classi e Indirizzi.

Definire traguardi di competenza e indicatori osservabili condivisi per la valutazione delle Competenze Chiave Europee.



Elaborare rubriche valutative comuni per la certificazione e il monitoraggio delle competenze chiave.

Favorire una progettazione interdisciplinare finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving) per migliorare le competenze di base e avanzate.

Rafforzare l'uso di strumenti digitali e piattaforme per il monitoraggio continuo degli apprendimenti.

Garantire un clima di apprendimento orientato alla motivazione e alla valorizzazione delle eccellenze, favorendo il raggiungimento dei livelli più alti di competenza.

Promuovere ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali e imprenditoriali.

Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali per sviluppare la competenza digitale e il pensiero critico.



Favorire metodologie didattiche innovative (cooperative learning, problem based learning, debate) per il rafforzamento delle competenze personali e sociali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi di recupero mirati per gli studenti collocati nei livelli 1 e 2, con interventi tempestivi e personalizzati.

Potenziare attività di consolidamento e approfondimento per gli studenti con livelli di competenza medio-alti, al fine di incrementare la percentuale di studenti nel livello 5.

Rafforzare le strategie di personalizzazione della didattica per ridurre le differenze di rendimento tra classi e Indirizzi.

Attivare percorsi di personalizzazione della didattica per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze chiave, valorizzando le diverse potenzialità.

Rafforzare strategie inclusive che favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli studenti e lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza.

Prevedere attività di supporto e accompagnamento per gli studenti con maggiori difficoltà nello sviluppo delle competenze trasversali.



○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso la condivisione di obiettivi e strumenti relativi alle Competenze Chiave Europee.

Sviluppare percorsi di orientamento formativo centrati sull'autonomia, sulla capacità di imparare a imparare e sulla consapevolezza delle proprie competenze.

Promuovere attività di educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla sostenibilità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti sulle Competenze Chiave Europee, sulla didattica per competenze e sulla valutazione autentica.

Attività prevista nel percorso: Recupero/potenziamento delle competenze di base

Descrizione dell'attività	L'attività prevede:
	- Corsi di recupero e/o potenziamento metodologico-didattico di Italiano, Inglese, Matematica in orario potenziato e/o in itinere;



- azione di monitoraggio, analisi e studio dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle prove comuni nei Dipartimenti e nel Collegio Docenti;
- didattica laboratoriale innovativa e per competenze.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Responsabile

Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe, Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Risultati attesi

- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali

- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali



- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali e potenziare, a livello avanzato, le competenze nelle discipline di base (Italiano, Matematica e Inglese)

- Garantire il successo scolastico e formativo agli studenti

- Garantire il successo scolastico e la valorizzazione delle eccellenze

Guidare l'orientamento in uscita

Innalzare la percentuale degli studenti nel livello base e/o intermedio nelle competenze imprenditoriali, digitali, logico-matematiche, tecnico-scientifiche

Garantire il successo scolastico degli studenti e la piena acquisizione delle competenze chiave europee

Innalzare la percentuale degli studenti nel livello base e/o intermedio-avanzato nelle competenze imprenditoriali, digitali, logico-matematiche, tecnico-scientifiche

Garantire il successo scolastico degli studenti e la piena acquisizione delle competenze chiave europee



Attività prevista nel percorso: Partecipazione a Gare, Certamina, Campionati

Descrizione dell'attività	L'attività prevede: - Corsi di recupero e/o potenziamento metodologico-didattico di Italiano, Inglese, Matematica in orario potenziato e/o in itinere; - Corsi di potenziamento nelle discipline di Indirizzo; - azione di monitoraggio, analisi e studio dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nelle prove comune nei Dipartimenti e nel Collegio Docenti; - didattica laboratoriale innovativa e per competenze; - partecipazione a Gara, Certamina e Campionati.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe, Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove standardizzate, NIV, referenti di progetto.



Risultati attesi

- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali
- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali
- Innalzare di almeno il 20% la percentuale degli studenti nelle fasce 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali e potenziare, a livello avanzato, le competenze nelle discipline di base (Italiano, Matematica e Inglese)
- Garantire il successo scolastico e formativo agli studenti
- Garantire il successo scolastico e la valorizzazione delle eccellenze

● **Percorso n° 2: Rafforzamento e sviluppo delle competenze chiave europee**

Il Percorso è volto al rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare digitali e imprenditoriali; esso mira a:

- integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, differenziando e calibrando in base al PECUP dei Licei i Percorsi di FSL, al fine di promuovere competenze imprenditoriali;



- sostenere e potenziare le competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, tramite attività di recupero, approfondimento e/o di potenziamento nelle discipline STEAM;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti e quelle di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e agli strumenti di Intelligenza Artificiale;
- favorire nelle discipline una metodologia didattica innovativa, promuovendo l'outdoor education, attività di service learning, di civic engagement, l'uso dell'aula come laboratorio, e utilizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento e per lo sviluppo delle competenze e per la realizzazione dei FSL;
- valorizzare le biblioteche scolastiche come ambiente di apprendimento per attività di studio e di ricerca, per compiti di realtà/autentici e attività extracurricolari;
- promuovere pratiche didattiche di gruppo. Favorire il benessere e la centralità degli studenti con l'attivazione di laboratori e percorsi di approfondimento nelle discipline STEAM;
- attivare e sviluppare reti e forme di collaborazione con le scuole del primo ciclo;
- incentivare Percorsi di FSL in accordo con gli Enti esterni del territorio, al fine di promuovere logiche e abilità imprenditoriali e professionali;
- promuovere nei docenti le competenze progettuali per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globali e imprenditoriali;
- promuovere nei docenti le competenze progettuali e valutative dei Percorsi di FSL;
- promuovere accordi di rete e partenariati con altre scuole e soggetti pubblici e privati del territorio, con particolare riguardo a imprese ed Enti del Terzo Settore, soprattutto scientifici.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale,



logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare e utilizzare griglie di valutazione comuni e prove strutturate/intermedie condivise, per ridurre la variabilità valutativa tra classi e Indirizzi.

Integrare in modo sistematico le Competenze Chiave Europee nella progettazione didattica di istituto, declinandole in obiettivi formativi comuni per classi e Indirizzi.

Definire traguardi di competenza e indicatori osservabili condivisi per la valutazione delle Competenze Chiave Europee.

Elaborare rubriche valutative comuni per la certificazione e il monitoraggio delle competenze chiave.



Favorire una progettazione interdisciplinare finalizzata allo sviluppo di competenze trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere metodologie didattiche attive e inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving) per migliorare le competenze di base e avanzate.

Rafforzare l'uso di strumenti digitali e piattaforme per il monitoraggio continuo degli apprendimenti.

Garantire un clima di apprendimento orientato alla motivazione e alla valorizzazione delle eccellenze, favorendo il raggiungimento dei livelli più alti di competenza.

Promuovere ambienti di apprendimento attivi e laboratoriali orientati allo sviluppo delle competenze sociali, civiche, digitali e imprenditoriali.

Potenziare l'uso consapevole delle tecnologie digitali per sviluppare la competenza digitale e il pensiero critico.

Favorire metodologie didattiche innovative (cooperative learning, problem based learning, debate) per il rafforzamento delle competenze personali e sociali.



○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi di recupero mirati per gli studenti collocati nei livelli 1 e 2, con interventi tempestivi e personalizzati.

Potenziare attività di consolidamento e approfondimento per gli studenti con livelli di competenza medio-alti, al fine di incrementare la percentuale di studenti nel livello 5.

Rafforzare strategie inclusive che favoriscano la partecipazione attiva di tutti gli studenti e lo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza.

Prevedere attività di supporto e accompagnamento per gli studenti con maggiori difficoltà nello sviluppo delle competenze trasversali.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola attraverso la condivisione di obiettivi e strumenti relativi alle Competenze Chiave Europee.

Sviluppare percorsi di orientamento formativo centrati sull'autonomia, sulla capacità di imparare a imparare e sulla consapevolezza delle proprie competenze.

Promuovere attività di educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla



sostenibilità.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti sulle Competenze Chiave Europee, sulla didattica per competenze e sulla valutazione autentica.

Attività prevista nel percorso: Imprenditorialità a scuola

Descrizione dell'attività

L'attività, volta allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze trasversali, in particolare imprenditoriale, prevede di:

- integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, differenziando e calibrando in base al PECUP dei Licei i Percorsi di FSL, al fine di promuovere competenze imprenditoriali;
- favorire nelle discipline una metodologia didattica innovativa, promuovendo l'outdoor education, attività di service learning, di civic engagement, l'uso dell'aula come laboratorio, e utilizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento e per lo sviluppo delle competenze e per la realizzazione dei FSL;
- valorizzare le biblioteche scolastiche come ambiente di apprendimento per attività di studio e di ricerca, per compiti di realtà/autentici e attività extracurricolari;
- attivare e sviluppare reti e forme di collaborazione con le scuole del primo ciclo;
- incentivare Percorsi di FSL in accordo con gli Enti esterni del territorio, al fine di promuovere logiche e abilità imprenditoriali



e professionali;

- promuovere accordi di rete e partenariati con altre scuole e soggetti pubblici e privati del territorio, con particolare riguardo a imprese ed Enti scientifici e del Terzo Settore.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Responsabile

Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari,
Consigli di classe, Gruppo di lavoro per la progettazione e
realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove
standardizzate; Tutor della FSL.

Risultati attesi

- Sviluppo delle competenze trasversali, in specie imprenditoriali, negli studenti
- Realizzare una didattica innovativa e garantire il successo scolastico degli studenti
- Diffusione di pratiche didattiche collaborative e laboratoriali
- Miglioramento della qualità della progettazione dei percorsi di FSL



- Maggiore e più efficace integrazione tra scuola, territorio e comunità e acquisizione delle competenze imprenditoriali

Attività prevista nel percorso: Il digitale consapevole

Descrizione dell'attività

L'attività è volta al miglioramento delle competenze trasversali, in particolare, digitali; essa si articola in:

- Corsi preparazione alle Certificazioni Informatiche;
- Partecipazione del personale docente a Corsi di formazione e autoformazione sulla didattica per competenze e l'innovazione metodologica e digitale;
- Didattica laboratoriale innovativa (Digitale e STEM);
- Partnership con Università, associazioni ed Enti del terzo Settore, in specie di carattere scientifico;
- Progetti mirati di FSL nelle discipline STEM.

Essa punta a:

- sostenere e potenziare le competenze di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, tramite attività di recupero, approfondimento e/o di potenziamento nelle discipline STEAM;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti e quelle di matematica, scienze, tecnologie e ingegneria, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e agli strumenti di Intelligenza Artificiale;
- migliorare e innalzare le competenze digitali degli studenti.

Tempistica prevista per la 5/2026



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Consulenti esterni
Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Collegio dei docenti, articolato in Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe, Animatore Digitale, NIV.

Risultati attesi

Miglioramento del 10% delle difficoltà degli studenti nelle discipline STEM nel livello base non raggiunto.

Oltre il 60% degli studenti devono raggiungere almeno il livello "base" del DigCompEdu.

Diffusione di pratiche didattiche collaborative e laboratoriali.

Realizzare una didattica innovativa e garantire il successo scolastico degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Polo Liceale Unico e Offerta Formativa Integrata: il Liceo ha recentemente costituito un Polo Liceale unico, includendo al suo interno gli indirizzi liceali: Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate, Scienze Umane e Artistico. Ciò consente una offerta formativa più ampia e integrata, con opportunità di arricchimento interdisciplinare tra le diverse aree di studio.

Sviluppo delle competenze linguistiche e internazionali: attivazione di iniziative con esperti madrelingua (spagnolo e francese) per potenziare le competenze linguistiche, attività come il Concorso "Juvenes Translatores" e la partecipazione a eventi nazionali di lingue.

Adozione di metodologie didattiche innovative: sviluppo di percorsi didattici orientati al futuro attraverso l'implementazione di approcci, spazi di apprendimento e progetti multidisciplinari innovativi che prevedono l'integrazione della criminologia e del CLIL nel curriculum delle Scienze Umane.

Attività orientative e inclusione nella comunità: programmazione di un ricco percorso di orientamento in ingresso con laboratori e Open Day estesi per studenti delle scuole medie, rafforzando il collegamento scuola ↔ comunità ↔ scelta consapevole.

Valorizzazione di attività extracurricolari ed educazione integrale: promozione di attività trasversali come tornei interscolastici (School Cup) con componenti organizzative, giornalistiche e di social-media management, che favoriscono competenze sociali, sportive e digitali.

Potenziamento di infrastrutture e ambienti di apprendimento: il PTOF sottolinea l'impegno per creare un ambiente integrato per l'apprendimento con strutture specifiche (biblioteche, aule laboratoriali, palestre, laboratori scientifici e tecnologici) e l'uso di spazi che favoriscono didattiche attive e interdisciplinari.

Attenzione alla dimensione culturale, sociale e al benessere: la scuola promuove iniziative legate alla prevenzione, al benessere psicofisico degli studenti e a eventi culturali interdisciplinari, rafforzando così la dimensione educativa oltre il puro curriculum disciplinare.



Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Liceo ha elaborato, a partire dall'a.s. 2025/2026, il curriculum verticale digitale, tenendo conto del DigCompEdu e dei suoi aggiornamenti, al fine di sviluppare, potenziare e valutare le competenze digitali degli studenti. La progettazione didattica disciplinare è rivista alla luce di tale documento elaborato dal Collegio dei docenti.

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura
Descrizione

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo ha avviato la Rete "Fare Centro - La Scuola per l'Ambiente", di cui è capofila. Essa prevede il coinvolgimento degli Istituti Comprensivi del territorio di Nardò e dei paesi limitrofi, il partenariato con gli Enti locali, gli Enti del Terzo settore e l'Università, al fine di promuovere comportamenti responsabili da parte degli studenti, volti alla consapevolezza, alla tutela, alla promozione e allo sviluppo sostenibile del patrimonio ambientale e artistico-culturale, materiale e immateriale, e all'educazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone e della comunità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: NEXT GENERATION CLASS “GALILEI”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si prevede la creazione di ambienti innovativi, flessibili e inclusivi, che vengono dotati e/o integrati di strumenti digitali e informatici, come indispensabile supporto per la messa in atto di metodologie didattiche innovative. Si è stabilito di adottare un sistema ibrido: - potenziamento e integrazione digitali e informatici di almeno metà delle aule fisse, assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico; - creazione di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con rotazione delle classi: l'“Aula delle Lingue Classiche e moderne” (sede di via XX Settembre), per il potenziamento delle competenze multilinguistiche, alfabetiche funzionali, digitali, sociali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale; l'“Aula delle Scienze Umane” (sede di via E. Ferri), per lo sviluppo delle competenze digitali, sociali e civiche in materia di cittadinanza; per la promozione della competenza imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; l'“Aula della sostenibilità ambientale e della realtà virtuale” (sede di via E. Ferri) dedicata specificamente alla focalizzazione e all'approfondimento delle tematiche proposte dall'AGENDA 2030.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 133.407,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: NEXT GENERATION LABS “GALILEI”

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si prevede la creazione di ambienti innovativi, flessibili e inclusivi, che vengono dotati e/o integrati di strumenti digitali e informatici, come indispensabile supporto per la messa in atto di metodologie didattiche innovative e per la formazione delle professioni digitali del futuro. Nel dettaglio, l'azione di intervento riguarda le Biblioteche scolastiche (sede di via XX Settembre e sede di via E. Ferri). I due ambienti saranno interessati da una riorganizzazione degli spazi e degli arredi: scaffali, sedute e banchi componibili e flessibili, funzionali alla didattica laboratoriale e innovativa. Il progetto mira alla creazione di Biblioteche, intese sia come luogo



fisico, sia come spazio “in rete”, capace cioè di mettere in comunicazione la scuola non solo con la comunità territoriale di riferimento, ma anche di partecipare in modo attivo e consapevole ai moderni processi della globalizzazione e dell’interconnessione virtuale. Le risorse librerie, già presenti, saranno catalogate e archiviate digitalmente (con l’utilizzo di appositi software) e sarà attivato un servizio di Document Delivery. Le Biblioteche scolastiche saranno, inoltre, attrezzate per diventare laboratori didattici interdisciplinari in cui svolgere compiti di realtà/compiti autentici, Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento (PCTO) e per la realizzazione di prodotti multimediali autentici. Tali attività potranno essere condotte mediante il coinvolgimento di enti di ricerca, imprese, startup innovative del territorio, università. Si prevede la dotazione di strumentazione tecnologica, informatica e digitale e software per la realizzazione di podcast, video, booktrailer, storytelling, giornale digitale scolastico, progettazione di layout, poster e pdf interattivi, blog e social media, prodotti grafici (anche in formato 3D) e audiovisivi, con particolare riferimento alle professioni digitali del futuro (ad es., social media manager; responsabile di marketing e pubblicità; editor; scrittura con le nuove forme della comunicazione; grafica, architettura digitale, archeologia digitale). L’Azione 2 interessa, inoltre, una riqualificazione del Laboratorio Informatico della sede di via E. Ferri (plesso del Liceo Scientifico), in particolare, grazie alla dotazione di nuovi computer, di dispositivi atti a riprodurre una realtà aumentata (ad esempio, webcam). Per l’utilizzo dei nuovi ambienti e la messa in atto di metodologie didattiche inclusive, efficaci ed innovative, i docenti seguiranno specifici percorsi di formazione.

Importo del finanziamento

€ 123.415,69

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Ex LEIS01300R-Galilei, Arduino e STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio fisso per programmazione Schede Arduino per coding ed esperimenti scientifici e attrezzare le aule del Liceo Scientifico per una più efficace usufruizione di materiali didattici. - n° 20 schede programmabili con valigetta Arduino Advanced kit (o similare) per elettronica educativa; - n° 20 kit formati da sensori per discipline STEM non altrettanti notebook Workstation con processore i7, 16 GB RAM, SSD 500GB, scheda grafica GTX 4GB dedicata, display 15,6" Full HD, windows 10 pro; - n° 10 Schermi Smart TV 75" 4K dotati di connettori per il collegamenti di smartphone, tablet, computer, spinotto rete LAN, WiFi, TV. - n°2 Armadi metallici per la conservazione delle attrezzature.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/09/2022

Data fine prevista

20/06/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	33

● Progetto: GALILEI DIGIT@LE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto è volto a creare un sistema di formazione continua relativo all'acquisizione delle competenze digitali e didattiche di tutto il personale scolastico. La formazione continua consentirà di utilizzare in maniera efficace e critica le competenze acquisite nel rispetto dei quadri di riferimento europei DigComEdu e DigComp2.2.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 35.869,34

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	45.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO AL GALILEI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Azioni di integrazione, all'interno del curriculum del Liceo "Galilei", di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 73.437,16



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Galilei versus Divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto promuove attività di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti e/o a rischio abbandono per la prevenzione e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.

Importo del finanziamento

€ 70.973,13

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0



Aspetti generali

Comma 14, art.1, L. n. 107/2015 "(Piano Triennale dell'Offerta Formativa) 1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il PTOF è dunque una sorta di "carta d'identità" della scuola che consente di tracciarne il profilo sul piano curricolare, educativo e organizzativo.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del Liceo "Galilei -Vanoni " consta dei seguenti elementi costitutivi della sua struttura portante:

- i valori che il polo liceale ha fatto propri, entro i quali nasce, cresce, si implementa e acquista senso l'azione formativa (Mission - Valori - Vision).
- i destinatari della progettazione e dell'azione formativa e le risposte progettuali, educative e formative , individuate e definite dalla scuola per poter rispondere in modo sempre più adeguato alla domanda educativa, alle istanze soggettive e oggettive dell'utenza, ai bisogni emergenti (Progettazione curricolare ed extracurricolare).
- L'organizzazione e la pianificazione di tutte le risorse disponibili (attività, metodi, mezzi, strumenti, risorse umane), confacenti alla finalità valoriale a supporto dell'azione progettuale a livello educativo, ed efficaci in quanto valide per raggiungere gli obiettivi proposti.

Finalità educative

Il Liceo persegue le seguenti finalità educative:

- a. educare alla cura e al rispetto della propria persona;
- b. educare ad uno stile di vita sano attraverso comportamenti corretti;
- c. educare allo sviluppo del pensiero critico e divergente;
- d. stimolare all'elaborazione e alla realizzazione del proprio progetto di vita;
- e. educare alla diversità e al rispetto dell'altro, contrastando ogni forma di discriminazione, di



bullismo e di cyberbullismo;

f. educare al rispetto della differenza di genere, come previsto dal nostro ordinamento costituzionale, al fine di contrastare e prevenire ogni forma di violenza;

g. educare alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

h. educare alla cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace;

i. educare alla solidarietà e alla cura dei beni comuni.

Strumenti dell'azione educativa

Patto Educativo di Corresponsabilità Per condividere le finalità educative e formative del Liceo, le tre componenti (scuola-famiglia-studenti) sottoscrivono il "Patto Educativo di Corresponsabilità":

Docenti, Genitori e Studenti, nei rispettivi ruoli, sono, infatti, protagonisti e corresponsabili dell'attività educativa. All'atto dell'iscrizione a scuola, genitori e studenti stipulano un contratto che richiama ogni parte alla corresponsabilità per favorire la crescita civile, culturale e professionale degli allievi. La scuola diviene così palestra di cittadinanza, luogo dove i ragazzi sperimentano i vari modi di relazionarsi con gli altri, apprendono il valore della responsabilità e dell'impegno, accrescono il loro sapere disciplinare ed esperienziale. Per i dettagli si rimanda al relativo allegato.

Statuto degli Studenti e delle Studentesse Carta fondamentale finalizzata alla definizione dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse per favorire i processi di consapevolezza. Per i dettagli si rimanda al relativo allegato.

Regolamento d'Istituto Documento che stabilisce le regole e garantisce il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche al fine di promuovere nell'alunno autocontrollo e comportamenti corretti e rispettosi. Per i dettagli si rimanda al relativo allegato.

Regolamento per l'organizzazione e la gestione dei viaggi d'istruzione Documento che regola i viaggi di istruzione e le visite guidate. Per i dettagli si rimanda al relativo allegato.

Regolamento per l'organizzazione e la gestione degli stage linguistici È un documento che regola gli stage linguistici. Per i dettagli si rimanda al relativo allegato.

Progettazione curricolare ed extracurricolare L'educazione ai valori fondamentali viene attuata attraverso i progetti curricolari ed extracurricolari, i piani di lavoro individuali e le proposte



educative dei Consigli di Classe, sulla base dei bisogni formativi emersi in ogni contesto.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica sono previste 33 ore annue per ogni classe.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 entrano in vigore le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, pubblicate con [D.M. n. 183](#) il 07 settembre 2024. La Commissione di Educazione Civica del polo liceale ha elaborato il format che segue, tenendo conto di quanto esplicitato nel documento citato :

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

CLASSE..... INDIRIZZO.....

anno scolastico 2024/2025

BENESSERE NELLA
COMUNITÀ DIGITALE



COORDINATORE

DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINE /

DOCENTI

DOCENTE

DISCIPLINA ORE PERIODO

COINVOLTI

TOTALE N.ORE $\geq$ 33

(È necessario svolgere
nel Trimestre almeno 10
h di attività di
Educazione civica con
relative prove di
valutazione)

NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA DIGITALE

ARGOMENTI

- Diritti e doveri del cittadino online
- Il Manifesto della comunicazione non ostile
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking...
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...)



COMPETENZE

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche...) o di



comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web...) anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

· Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

· Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva

DISCIPLINA

ABILITÀ

CONTENUTI

METODOLOGIE



Lezione frontale/dialogata, cooperative learning, brainstorming, didattica orientativa, debate, flipped classroom, storytelling, incontri con esperti

STRUMENTI, MATERIALI
E AMBIENTI DIDATTICI

Libri di testo, saggi, riviste, mappe concettuali/schemi, dizionari/vocabolari, enciclopedie, film/rappresentazioni teatrali, siti web, smartphone, PC/tablet, LIM/Digital board, piattaforma GSuite



VERIFICHE

Verifiche scritte (testi narrativi, espositivi, argomentativi), test oggettivi, verifiche orali, conversazioni/dibattiti, prodotti multimediali, prove pratiche.

VALUTAZIONE

Al termine del trimestre e del pentamestre il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del CdC, formulerà una proposta di valutazione per ciascuno studente secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

CLASSE..... INDIRIZZO.....

anno scolastico 2024/2025

BENESSERE NELLA
COMUNITÀ DIGITALE

COORDINATORE
DELLE ATTIVITÀ



DISCIPLINE /

DOCENTI

DOCENTE

DISCIPLINA ORE PERIODO

COINVOLTI

TOTALE N.ORE ≥ 33

(È necessario svolgere
nel Trimestre almeno 10
h di attività di
Educazione civica con
relative prove di
valutazione)

NUCLEO TEMATICO

CITTADINANZA DIGITALE

ARGOMENTI

- Sapersi informare online: le fake news
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...)

COMPETENZE

- Sviluppare la capacità di accedere alle



informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

· Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

· Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

· Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO



dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche...) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web...) anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

DISCIPLINA

ABILITÀ

CONTENUTI

METODOLOGIE



Lezione frontale/dialogata, cooperative learning, brainstorming, didattica orientativa, debate, flipped classroom, storytelling, incontri con esperti

**STRUMENTI, MATERIALI
E AMBIENTI DIDATTICI**

Libri di testo, saggi, riviste, mappe concettuali/schemi, dizionari/vocabolari,



	enciclopedie, film/rappresentazioni teatrali, siti web, smartphone, PC/tablet, LIM/Digital board, piattaforma GSuite
VERIFICHE	Verifiche scritte (testi narrativi, espositivi, argomentativi), test oggettivi, verifiche orali, conversazioni/dibattiti, prodotti multimediali, prove pratiche.
VALUTAZIONE	Al termine del trimestre e del pentamestre il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del CdC, formulerà una proposta di valutazione per ciascuno studente secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

CLASSE..... INDIRIZZO.....

anno scolastico 2024/2025



CITTADINI ATTIVI
VERSO L'AMBIENTE E IL
TERRITORIO

COORDINATORE

DELLE ATTIVITÀ

DISCIPLINE /

DOCENTI

DOCENTE

DISCIPLINA ORE PERIODO

COINVOLTI

TOTALE N.ORE ≥ 33

(È necessario svolgere
nel Trimestre almeno
10 h di attività di
Educazione civica con
relative prove di
valutazione)

NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

ARGOMENTI

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE
- AGENDA 2030

COMPETENZE

- Comprendere l'importanza della crescita



economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

- Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso

OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO



tecnologie digitali e realtà virtuali.

- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.
- Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

DISCIPLINA

ABILITÀ

CONTENUTI



METODOLOGIE

Lezione frontale/dialogata, cooperative learning, brainstorming, didattica orientativa, debate, flipped classroom, storytelling, incontri con esperti

**STRUMENTI,
MATERIALI E AMBIENTI
DIDATTICI**

Libri di testo, saggi, riviste, mappe concettuali/schemi, dizionari/vocabolari, enciclopedie, film/rappresentazioni teatrali, siti web, smartphone, PC/tablet, LIM/Digital board, piattaforma GSuite

VERIFICHE

Verifiche scritte (testi narrativi, espositivi, argomentativi), test oggettivi, verifiche orali, conversazioni/dibattiti, prodotti multimediali,



prove pratiche.

VALUTAZIONE

Al termine del trimestre e del pentamestre il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del CdC, formulerà una proposta di valutazione per ciascuno studente secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

CLASSE..... INDIRIZZO.....

anno scolastico 2024/2025

**CITTADINI ATTIVI VERSO
L'AMBIENTE E IL
TERRITORIO**

**COORDINATORE
DELLE ATTIVITÀ**

DISCIPLINE /

DOCENTE

DISCIPLINA ORE PERIODO



DOCENTI

COINVOLTI

TOTALE N.ORE $\geq$ 33

(È necessario svolgere nel
Trimestre almeno 10 h di
attività di Educazione
civica con relative prove
di valutazione)

NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

ARGOMENTI

- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE
- AGENDA 2030
- LA BIODIVERSITÀ
- LE CATASTROFI
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE
- Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di

COMPETENZE



rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

- Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica

OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

- Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia

- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità

- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei

- Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causate dall'uomo e dal



dissesto idrogeologico

- Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo dei materiali e che ne favoriscano il riciclo per un'efficace gestione delle risorse

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
------------	---------	-----------

	□	□
--	---	---

METODOLOGIE	Lezione frontale/dialogata, cooperative learning, brainstorming, didattica orientativa, debate, flipped classroom, storytelling, incontri con esperti	
-------------	---	--

STRUMENTI, MATERIALI E AMBIENTI DIDATTICI	Libri di testo, saggi, riviste, mappe concettuali/schemi, dizionari/vocabolari, enciclopedie, film/rappresentazioni teatrali, siti web, smartphone, PC/tablet, LIM/Digital board, piattaforma GSuite	
---	--	--

VERIFICHE	Verifiche scritte (testi narrativi, espositivi, argomentativi), test oggettivi, verifiche orali, conversazioni/dibattiti, prodotti multimediali, prove pratiche.	
-----------	--	--

VALUTAZIONE	Al termine del trimestre e del pentamestre il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del CdC, formulerà una proposta di valutazione per ciascuno studente secondo la griglia di	
-------------	---	--



valutazione presente nel PTOF

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE

CLASSE..... INDIRIZZO.....

anno scolastico 2025/2026

ISTITUZIONI E VITA CIVILE

COORDINATORE DELLE
ATTIVITÀ

DISCIPLINE/DOCENTI
COINVOLTI

DOCENTE

DISCIPLINA ORE PERIODO

TOTALE N.ORE ≥ 33

(È necessario svolgere nel
Trimestre almeno 10 h di
attività di Educazione



civica con relative prove di
valutazione)

NUCLEO TEMATICO

COSTITUZIONE

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione
(scelta e analisi di almeno 3 articoli)

ARGOMENTI

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

(NB: nella progettazione specificare
dettagliatamente i contenuti dei 4 argomenti)

COMPETENZE

□ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

□ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali

□ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

□ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

OBIETTIVI DI

APPRENDIMENTO

□ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.



- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione
- Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili



e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione

DISCIPLINA

ABILITÀ

CONTENUTI

□

□

□

□

□

□

METODOLOGIE

Lezione frontale/dialogata, cooperative learning, brainstorming, didattica orientativa, debate, flipped classroom, storytelling, incontri con esperti

STRUMENTI, MATERIALI E AMBIENTI DIDATTICI

Libri di testo, saggi, riviste, mappe concettuali/schemi, dizionari/vocabolari, enciclopedie, film/rappresentazioni teatrali, siti web, PC/tablet, LIM/Digital board, piattaforma GSuite

VERIFICHE

Verifiche scritte (testi narrativi, espositivi, argomentativi), test oggettivi, verifiche orali, conversazioni/dibattiti, prodotti multimediali, prove pratiche. In vista degli Esami di maturità, a conclusione del pentamestre, gli studenti realizzeranno un prodotto finale a scelta (ppt, mappa concettuale, saggio...) riepilogativo delle



attività svolte nell'intero anno scolastico.

VALUTAZIONE

Al termine del trimestre e del pentamestre il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi valutativi dai docenti del CdC, formulerà una proposta di valutazione per ciascuno studente secondo la griglia di valutazione presente nel PTOF

Approfondimento

In allegato si riportano gli insegnamenti e i quadri orario, le sperimentazioni e/o innovazioni organizzativo-didattiche, le sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica e i percorsi curriculari o extracurricolari con innovazione metodologico-didattica.

Allegati:

Insegnamenti e quadri orario.pdf



Curricolo di Istituto

LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattico-metodologiche della Scuola, descrive l'intero percorso formativo proposto dal nostro Liceo ed esplicita, per ciascuna disciplina e per aree disciplinari, i traguardi di competenza, espressi in termini di obiettivi specifici di apprendimento (articolati in conoscenza e abilità), nuclei fondanti, attività e metodologie. L'elaborazione del curricolo di Istituto si fonda sul rispetto dell'identità del Liceo, ne valorizza la tradizione, tiene conto dei bisogni formativi della comunità scolastica, rispondendo alle sollecitazioni del territorio in maniera propositiva e originale; si proietta al futuro in modo aperto e dinamico. Il Curricolo di Istituto è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed è perciò uno strumento aggiornabile ed efficace per definire il processo di apprendimento / insegnamento che pone al centro lo studente, protagonista della sua crescita personale e culturale, capace di scelte consapevoli e responsabili.

[LINK AL DOCUMENTO](#)

Allegato:

Curricolo digitale verticale completo - Liceo "Galilei - Vanoni" (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità



individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana



2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana

2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle



Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana



2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana



2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana
2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)
3. Istituzioni dello Stato italiano
4. UE ed Organismi internazionali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e



dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

1. Origini della Costituzione italiana



2. I principi fondamentali della Costituzione (scelta e analisi di almeno 3 articoli)

3. Istituzioni dello Stato italiano

4. UE ed Organismi internazionali

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)



- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)
- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ



Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)



IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)



· LA BIODIVERSITÀ (IV)

· LE CATASTROFI (IV)

IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)



- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)

IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)



IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)

IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)



· AGENDA 2030 (III-IV)

· L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)

· LA BIODIVERSITÀ (IV)

· LE CATASTROFI (IV)

IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste



- LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-PAESAGGISTICO-CULTURALE (III)
- CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ E ALLE MAFIE (III)
- AGENDA 2030 (III-IV)
- L'INQUINAMENTO, IL RISCALDAMENTO GLOBALE E LE RISORSE ENERGETICHE (IV)
- LA BIODIVERSITÀ (IV)
- LE CATASTROFI (IV)
- IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E GLI SPRECHI DA EVITARE (IV)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi



alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)

- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)



- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)



- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)



- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che



accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)



- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)



- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione



in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)



- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)



- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)



- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia



Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)
- Sapersi informare online: le fake news (II)
- Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)
- L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

- Diritti e doveri del cittadino online (I)
- Il Manifesto della comunicazione non ostile (I)
- I reati online: dal bullismo al cyberbullismo, hate-speech, cyberstalking... (I)
- Prevenzione e contrasto alle vecchie e nuove dipendenze (droga, fumo, alcool, disturbi



alimentari, doping, dipendenza da Internet, telefoni cellulari, videogiochi, gioco d'azzardo online...) (I-II)

· Sapersi informare online: le fake news (II)

· Tutela del diritto d'autore, protezione dei dati personali e riconoscimento normativo del diritto all'oblio (II)

· L'Intelligenza artificiale: significato, applicazioni, rischi (II)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Progettazione didattica

Partendo dal profilo in uscita dello studente liceale, ogni Liceo elabora una progettazione didattica dipartimentale che, tenendo conto dell'unitarietà del sapere, cerca di superare la frammentazione disciplinare, nell'ottica di una visione unitaria del processo formativo e in funzione dell'acquisizione di saperi che favoriscano il pieno sviluppo della persona nella costruzione:

- del sé,
- di corrette e significative relazioni con gli altri,
- di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

(cfr. D.M. n° 39 del 22 agosto 2007 – Allegato 2 "Competenze Chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria")

I Dipartimenti sono organizzati in Dipartimenti Disciplinari, articolati a loro volta in Assi Culturali nel primo biennio e in Aree nel secondo biennio e ultimo anno.



CLIL

Il CLIL (acronimo di Content and Language Integrated Learning) è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera, al fine di favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera.

Il CLIL è obbligatorio nell'ultimo anno dei Licei; nel Liceo Linguistico, l'obbligo inizia dal terzo anno, con una disciplina in una lingua straniera, e prosegue nel quarto anno e quinto anno con due discipline non linguistiche in due lingue straniere (L. n. 53/2003; DPR 89/2010 art.6 comma 2; L. n. 107/2015, art.7).

Questa metodologia non ha come unico obiettivo quello di migliorare la conoscenza della lingua straniera, ma rappresenta un'opportunità concreta per migliorare l'autonomia di apprendimento, per sviluppare capacità critiche e comunicative e acquisire un linguaggio tecnico-specialistico.

Il CLIL costituisce un modello educativo completo, che mette al centro lo studente e le sue competenze, preparandolo a vivere e lavorare in una società sempre più globale e interconnessa.

Per il nostro Liceo la metodologia CLIL rappresenta un'occasione per valorizzare l'offerta formativa, favorire l'innovazione didattica e contribuire alla dimensione europea e internazionale dell'istruzione.

La Metodologia CLIL nella Curvatura "Giornalismo e Criminologia" (**Indirizzo Scienze Umane**



2

Nell'ambito della curvatura "Giornalismo e Criminologia", avviata nel biennio dell'indirizzo delle Scienze Umane dal corrente a.s. 2025-2026, la metodologia CLIL viene implementata in modo strategico per potenziare le competenze linguistiche ricettive e produttive e per facilitare l'acquisizione del lessico specialistico, imprescindibile per l'approfondimento di tematiche inerenti la criminologia, come il disagio adolescenziale e i comportamenti devianti. Attraverso l'utilizzo della lingua inglese, non solo come oggetto di studio ma come strumento creativo e funzionale all'apprendimento, gli studenti sviluppano una maggiore fluidità comunicativa, la capacità di leggere, comprendere, discutere articoli tematici e di analizzare e interpretare criticamente materiali audiovisivi autentici, come documentari e film. Il prodotto finale di questo percorso si traduce nella stesura di articoli in lingua straniera, che trovano spazio nella rivista bilingue e digitale (italiano/inglese) ***Human Flourishing***.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

L'UE ha individuato le competenze chiave che dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento, nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

Ambito

Competenze

Chiave Europee

Competenze Chiave
di Cittadinanza

Costruzione
del sé

Imparare ad
imparare

Imparare ad imparare :

organizzare il
proprio apprendimento,
individuando, scegliendo
utilizzando varie fonti e va
modalità di informazione



formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Organizza in modo autonomo e accurato il proprio lavoro selezionando gli strumenti più adatti anche in funzione dei tempi disponibili.

Livello intermedio 8 - 7

Utilizza le informazioni e i dati ricavati per organizzare il proprio lavoro in modo essenziale.

Livello base 6

È in grado di operare se opportunamente guidato/a.

Livello minimo 5

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Progettare : elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione

Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.



e verificando i risultati raggiunti.

Individua correttamente le
diverse fasi di realizzazione
di un'attività, ne traccia il
percorso e valuta i risultati
ottenuti.

Livello
intermedio
8 - 7

Coglie le fasi essenziali
nella realizzazione di
un'attività:
pianificazione, esecuzione e
verifica dei risultati
raggiunti.

Livello base
6

Coglie la sequenza delle
fasi di una procedura e
prevede gli effetti di una
situazione se
opportunamente guidato/a.

Livello minimo
5

Relazione
con gli altri

Comunicazione
nella
madrelingua
Comunicazione
nelle
lingue straniere

Comunicare:

- comprendere messaggi
di genere diverso
(quotidiano, letterario,
tecnico, scientifico) e di
complessità
diversa, trasmessi utilizza
linguaggi diversi (verbale,
matematico, scientifico,



Consapevolezza

ed

espressione

culturale

simbolico, ecc.) mediante
diversi supporti (cartacei,
informatici e

multimediali)

- rappresentare
eventi, fenomeni, principi
concetti, norme,
procedure, atteggiamenti
stati d'animo, emozioni, e
utilizzando linguaggi diversi
(verbale, matematico,
scientifico, simbolico, ecc.)
diverse conoscenze
disciplinari, mediante diversi
supporti (cartacei, informatici
e multimediali).

Si esprime oralmente e per
iscritto in modo corretto e
appropriato utilizzando i
diversi linguaggi,
comprende messaggi di
vario genere e
rappresenta emozioni, stati
d'animo e concetti in modo
chiaro.

Livello

intermedio

8 - 7

Utilizza in modo semplice
ed essenziale i diversi
linguaggi per

Livello base

6



rappresentare procedure,
concetti, emozioni e stati
d'animo.

Comprende semplici
messaggi e organizza i
contenuti se
opportunamente guidato/a.

Livello minimo
5

Competenze
sociali e civiche

Collaborare e partecipare : interagire in
gruppo, comprendendo i diversi punti di
vista, valorizzando le proprie e le altrui
capacità, gestendo la
conflittualità, contribuendo all'apprendimento
comune ed alla realizzazione delle
attività collettive, nel riconoscimento dei diritti
fondamentali degli altri.

Partecipa in modo
costruttivo alle attività di
gruppo assumendo inizia
personalì nel rispetto dei
diritti e delle altrui capaci

Rispetta i punti di vista degli
altri e ricerca soluzioni
condivise per
la realizzazione delle attività
collettive.

Livello
intermedio
8 - 7

Contribuisce alla
realizzazione delle attività
collettive nel rispetto dei
diversi punti di vista.

Livello base
6

Interagisce con il gruppo

Livello minimo



ma va aiutato/a a svolgere il 5
proprio ruolo
nella realizzazione delle
attività.

Spirito di
iniziativa e
imprenditorialità

Agire in modo autonomo e responsabile :
sapersi inserire in modo attivo e
consapevole nella vita sociale e far valere
al suo interno i propri diritti e bisogni
riconoscendo al contempo quelli altrui,
le opportunità comuni, i limiti, le regole, le
responsabilità.

Si inserisce in modo attivo
consapevole nella vita sociale
rivendicando
responsabilmente i propri
diritti e attendendo ai propri
doveri.

Agisce in modo
responsabile riconoscendo
diritti e bisogni altrui e
rispettando limiti e regole.

Livello
intermedio
8 - 7

Partecipa alla vita del
gruppo rispettando limiti e
regole.

Livello base
6

Consapevole dei propri
limiti, va rassicurato/a per
acquisire
maggiore autonomia.

Livello minimo
5

Rapporto
con la realtà

Competenza in
Matematica

Risolvere problemi :
affrontare situazioni
problematiche costruend



Spirito di
iniziativa e
imprenditorialità

verificando ipotesi,
individuando le fonti e le
risorse
adeguate, raccogliendo e
valutando i dati, propone
soluzioni utilizzando,
secondo il tipo di problem
contenuti e metodi delle
diverse discipline.

Individua i dati essenziali di
una situazione
problematica, individua le
fasi del percorso risolutivo
attraverso una sequenza
ordinata di procedimenti
logici.

Livello
intermedio
8 - 7

Raccoglie i dati di una
situazione problematica e
propone soluzioni secondo
il tipo di problema.

Livello base
6

Individua i dati essenziali di
una situazione
problematica e costruisce
il procedimento logico se
opportunamente guidato.

Livello minimo
5



Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni : individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Elabora autonomamente argomentazioni attivando collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi appartenenti anche a diversi ambiti disciplinari. Individua analogie/differenze, coerenze/incoerenze, cause/effetti, opera classificazioni, formula ipotesi e utilizza in modo appropriato il linguaggio scientifico.
--	--	--

Riferisce in modo chiaro ed approfondito fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali e cogliendone la natura probabilistica, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.

Livello intermedio
8 - 7

Riferisce in modo semplice fatti e fenomeni, coglie le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizza e classifica dati.

Livello base
6

Individua analogie e

Livello minimo



differenze tra fenomeni ed
eventi e coglie le relazioni
di causa ed effetto se
opportunamente guidato.

Competenza

Digitale

Consapevolezza

ed espressione

culturale

Acquisire ed interpretare l'informazione:

Acquisire ed interpretare

criticamente l'informazione ricevuta

nei diversi ambiti ed attraverso diversi

strumenti comunicativi, valutandone

l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti

e opinioni.

Comprende la differenza

fatti, opinioni ed

informazioni, li interpreta

modo critico ed autonomo

ne valuta consapevolmente

l'attendibilità e l'utilità.

Analizza spontaneamente

le informazioni ricevute nei

diversi ambiti e attraverso

diversi strumenti

comunicativi, valutandone

l'attendibilità e l'utilità.

Coglie la differenza tra fatti

e opinioni.

Livello

intermedio

8 - 7

Individua i fatti principali

nelle informazioni ricevute

nei diversi ambiti

e attraverso strumenti

comunicativi diversi.

Livello base

6

Coglie i fatti principali nelle

informazioni ricevute

Livello minimo



attraverso 5
strumenti comunicativi
diversi se opportunamente
guidato.

(*) LEGENDA

Il livello avanzato corrisponde ad un'ottima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello intermedio corrisponde ad una buona padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello base corrisponde ad una padronanza basilare delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

Il livello minimo corrisponde ad una minima padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



	Livello avanzato (10-9)	Livello buono (8)	Livello intermedio (7)	Livello base (6)
Imparare ad Imparare	È capace di ricercare e procurarsi attivamente e prontamente (10) o prontamente (9) nuove informazioni, attraverso diverse fonti, ed impegnarsi in nuovi apprendimenti e di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni attraverso diverse fonti ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro in modo autonomo.	In alcune occasioni è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.	Se guidato è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti, organizzando il proprio lavoro.
Progettare	Utilizza le proprie conoscenze per la progettazione e per raggiungere obiettivi di complessità	Utilizza le proprie conoscenze per progettare e raggiungere obiettivi di complessità crescente; sa formulare strategie di azione	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità	Utilizza le proprie conoscenze per raggiungere obiettivi di complessità guidato.



crescente; sa	autonomamente,	crescente,
formulare strategie di azione eccellenti ed efficaci (10) o	verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.	formulando strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
efficaci (9),		
verificando i risultati raggiunti anche per attività laboratoriali.		

Si esprime con		Si esprime in
efficacia e		forma chiara,
ricchezza lessicale (10) o		comprende messaggi
con efficacia (9);		di tipo e complessità
comprende	Si esprime in modo corretto,	diversa
pienamente	comprende messaggi di	riconoscendo il
messaggi di	complessità diversa,	contesto. Riesce
complessità	riconoscendo il	quasi sempre ad
diversa, correttamente	contesto; sa usare vari tipi di	usare vari tipi di
e	linguaggi e riesce a	linguaggi ed a
coerentemente con	gestire spesso momenti	linguaggi ed a
il contesto; sa usare vari	di comunicazione	gestire momenti
tipi di linguaggi e	complessi.	di comunicazione
gestisce		abbastanza
sempre momenti di		complessi.
comunicazione		



complessi.

Sa ascoltare,
interagire, negoziare e
condividere nel rispetto
della

convivenza,
valorizzando le
potenzialità personali
e altrui in modo

Collaborare
e
partecipare

eccellente (10) o
ottimamente (9).
Elabora in maniera
originale un percorso di
lavoro per
realizzare prodotti
comuni,
partecipando alla
condivisione delle
informazioni.

Agire in
modo
autonomo

Ha consapevolezza
della propria identità
in rapporto al contesto.

Sa ascoltare, interagire e
condividere nel

rispetto della

convivenza,

valorizzando le potenzialità
personali e altrui in maniera

proficua. Elabora un percorso
di lavoro per realizzare
prodotti

comuni, partecipando alla
condivisione
delle informazioni.

Persegue le proprie
aspirazioni con

Sa ascoltare,
interagire e
condividere
nel rispetto
della convivenza,
valorizzando
le potenzialità
personali
discretamente.

Partecipa ad un
percorso di lavoro
per realizzare
prodotti
comuni,
partecipando alla
condivisione
delle informazioni.

Persegue le proprie
aspirazioni nel
rispetto degli altri,

Sa ascolta
interagire
della

convivenza
Partecipa

percorso
per realiz
prodotti
comuni.

Persegue
sufficient



e responsabile	Persegue le proprie aspirazioni con decisione nel totale rispetto degli altri, cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta in maniera lodevole ed eccellente (10) o eccellente (9) i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	decisione nel totale rispetto degli altri cogliendo sempre le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	cogliendo le opportunità individuali e collettive. Rispetta i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.	proprie aspirazioni nel rispetto degli altri, cogliendo le opportunità individuali e collettive. sempre riconosce i limiti, le regole e riconosce le responsabilità personali e altrui.
Risolvere Problemi	Sa affrontare situazioni problematiche (in modo eccellente 10 o ottimo 9) formulando corrette ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa proporre soluzioni	Sa affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Sa individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Riesce a proporre soluzioni	Riesce ad affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione. Riesce se guidato ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline. Sa	Necessita di essere guidato per affrontare situazioni problematiche. Ha difficoltà ad individuare le fonti, valutare i dati e utilizzare contenuti e metodi di diverse discipline.



creative ed alternative. creative ed alternative.

proporre soluzioni in risolvere
contesti noti. problemi

Individua in modo

sistematico (10) o

preciso (9) i

collegamenti e le

relazioni tra

fenomeni, eventi e

concetti diversi. Sa

coglierne la natura

sistemica. Sa

esprimere in modo

coerente le

Individuare

collegamenti

e relazioni

relazioni individuate e le

rappresenta in

modo corretto e

creativo. Sa operare

autonomamente e in

modo creativo

collegamenti fra

le diverse aree

disciplinari, anche in

relazione a

problematiche

complesse.

Individua in modo

adeguato i collegamenti e le

relazioni tra

fenomeni, eventi e concetti

diversi. Riesce a coglierne la

natura sistemica. Sa

esprimere in modo corretto

le

relazioni individuate e le sa

rappresentare

Opera

autonomamente collegamenti

coerenti fra le diverse aree

disciplinari.

Riesce ad

individuare alcuni

collegamenti

e relazioni tra

fenomeni, eventi e

concetti diversi.

Riesce ad esprimere

in modo corretto le

relazioni individuate

e a rappresentarle.

Opera con una certa

autonomia

collegamenti fra

le diverse aree

disciplinari.

Se guidato

ad individua

principal

tra

fenomen

e concett

Ha diffic

loro

rapprese

guidato r

operare s

collegam

fra le dive

aree disc



Analizza in modo critico le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti	Analizza in modo autonomo le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	Se stimolato, riesce ad analizzare le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Deve essere guidato nella ricerca delle informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni principali.
--	--	--	---

Insegnamenti opzionali

Attività Alternative alla Religione Cattolica



Normativa di riferimento

- C.M. n. 386 del 20.12.1985

- C.M. n.129/1986

- C.M. n.131/1986

- C.M. n. 316 del 28.10.1987



- C.M. n. 51 del 18.12.2014

- C.M. n. 41 del 15.07.2014

- art. n. 34 della Costituzione

Sia l'Insegnamento della Religione Cattolica che l'Insegnamento Alternativo ad esso sono insegnamenti facoltativi che devono essere offerti obbligatoriamente dalle istituzioni scolastiche per rendere effettiva la scelta compiuta dalle famiglie degli studenti al momento dell'iscrizione a una scuola pubblica.

Si precisa che la disciplina da insegnare come attività alternativa non può essere una materia già oggetto di insegnamento nell'indirizzo.



Sulla scorta dell'elenco degli studenti che hanno prodotto domanda per essere esonerati dallo studio della Religione Cattolica e delle disponibilità si procederà alla nomina per la copertura delle ore.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "G. GALILEI - E. VANONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Mobilità studentesca

Il Liceo "Galilei-Vanoni" promuove l'interdipendenza globale che caratterizza la società attuale e la dimensione internazionale all'interno del curriculum. La mobilità studentesca, nazionale e internazionale, rappresenta oggi uno degli strumenti più efficaci per promuovere l'apprendimento interculturale, l'autonomia personale e la cittadinanza attiva.

La Scuola organizza attività finalizzate a sostenere sia i nostri studenti che partecipano a soggiorni di studio e formazione all'estero sia gli studenti stranieri ospiti del Liceo, regolamentando, attraverso relative procedure, attività che assicurino trasparenza e coerenza di comportamento tra i diversi Consigli di Classe.

Nell'ambito dei licei italiani, tale opportunità viene sempre più riconosciuta e valorizzata anche a livello normativo (Legge 107/2015, cosiddetta "Buona Scuola", che all'articolo 1, comma 7, lettera h, la Nota prot. 843 del 10 aprile 2013, il D.Lgs. 62/2017, la Nota MIUR n. 3373 del 17 aprile 2014), e, con l'adozione delle Linee guida per il riconoscimento della mobilità studentesca internazionale individuale (2022), il Ministero ha ulteriormente chiarito modalità, criteri e strumenti per garantire l'equità e la trasparenza nella valutazione dei percorsi formativi svolti all'estero.



Considerando il significativo valore educativo delle esperienze compiute all'estero, queste non vanno computate come periodo di assenza dalla frequenza scolastica e, nel caso di studenti con "giudizio sospeso" in qualche materia, la scuola si preoccuperà di porre in essere procedure idonee a pervenire allo scrutinio finale prima della partenza per il soggiorno di studio/formazione all'estero.

Appare opportuno escludere dall'effettuazione di esperienze all'estero gli alunni frequentanti l'ultimo anno del corso di studio, in quanto preparatorio agli Esami di Stato, ed indirizzare l'attività principalmente alle classi del quarto anno.

Tra lo studente partecipante ad un programma di mobilità individuale, la sua famiglia e la Scuola viene compilato, condiviso e sottoscritto il seguente accordo formativo al fine di:

- concordare un iter formativo personalizzato, trasparente e vincolante, volto a valorizzare l'esperienza all'estero nelle procedure di riammissione nella classe di origine;
- chiarire gli obiettivi formativi interculturali, disciplinari e trasversali relativi al soggiorno di studio all'estero e le modalità e i criteri per la valutazione;
- promuovere un clima sereno e fiducioso, di reciproco rispetto e collaborazione, in presenza di esperienze di mobilità individuale fortemente sostenute dall'Unione Europea;
- valorizzare le potenzialità di tali esperienze ai fini di una ricaduta nell'intera comunità scolastica e nel territorio.

Lo studente si impegna a:

- frequentare regolarmente, con interesse e partecipazione, la scuola ospitante all'estero;
- informare con cadenza trimestrale il Consiglio di Classe, tramite il tutor, dell'andamento scolastico nella scuola ospitante sulle materie che sta seguendo, i progetti, i laboratori, gli apprendimenti linguistici, le competenze acquisite (linguistiche, tecnologiche, sociali, disciplinari, etc.);
- informare con cadenza trimestrale il Consiglio di Classe, tramite il tutor, dell'andamento della sua esperienza all'estero, attraverso il "DIARIO DI BORDO";
- trasmettere alla scuola italiana un certificato di frequenza ed eventuali valutazioni rilasciate dalla scuola estera nel corso dell'anno (es. pagella, certificazioni, etc.);



□ richiedere alla scuola ospitante e trasmettere tempestivamente, a conclusione della sua esperienza, la documentazione utile al riconoscimento, la valutazione e la valorizzazione degli studi compiuti all'estero.

La famiglia di impegna a:

- curare con particolare attenzione gli atti burocratici (iscrizione, comunicazioni, etc.);
- mantenere contatti con cadenza trimestrale con il tutor per aggiornarlo sull'andamento dell'esperienza all'estero del proprio figlio;
- sostenere e sollecitare, se necessario, il passaggio di informazioni fra lo studente all'estero, la scuola e associazioni di mobilità.

Il Dirigente scolastico e il Consiglio di Classe si impegnano a:

- incaricare un docente del Consiglio di classe (tutor) come figura a cui lo studente e la famiglia possano fare riferimento durante il periodo di studio all'estero;
- indicare alcuni contenuti irrinunciabili di apprendimento per le discipline del programma italiano;
- concordare con l'alunno le modalità ed i tempi per l'accertamento e per la verifica finale;
- effettuare la valutazione complessiva dell'esperienza all'estero, nel caso di esperienza annuale, dopo aver curato il reinserimento nella scuola italiana;
- esprimere una valutazione globale che tenga conto del percorso di apprendimento compiuto all'estero e dell'accertamento sui contenuti disciplinari irrinunciabili, valorizzando la trasferibilità delle competenze interculturali e trasversali sviluppate;
- curare la valorizzazione dell'esperienza nella classe attraverso attività di disseminazione del percorso scolastico realizzato all'estero e nel documento di presentazione all'esame di Stato;
- attribuire il credito.

Modulo Accordo formativo per le esperienze di mobilità studentesca individuale:



Nome e cognome alunno

Classe

Programma e destinazione Intercultura

Data inizio e conclusione del soggiorno all'estero

Nome e e-mail del docente tutor a cui l'alunno si impegna a riferire durante il soggiorno di studio all'estero

Nome e indirizzo scuola ospitante (da inserire appena possibile)

Annotazioni

COMPETENZE INTERCULTURALI:

DESCRITTORI:

Saper valorizzare le diversità culturali

Interesse verso altre culture; capacità di confronto; apprezzamento della diversità culturali; rispetto di persone; opinioni; stili di vita; valori; tradizioni diverse; interesse verso nuove situazioni di apprendimento interculturale; pensiero creativo; partecipazione attiva alle attività previste nella scuola; nella famiglia; nella comunità; relazioni positive e amicizie durature nel tempo con persone di altre culture.



Saper comunicare in contesti culturali diversi

Curiosità; ascolto attivo; capacità di interpretare situazioni interculturali per riconoscere somiglianze e differenze; abilità linguistica e socio linguistica; storica e culturale; utilizzo di registri e stili verbali e non verbali del paese ospitante.

Avere una

Visione etnorelativa

Consapevolezza della complessità della cultura di origine e di quella ospitante; conoscenza di istituzioni, costumi, tradizioni, tematiche attuali di entrambe; capacità di analisi di pregiudizi e stereotipi; accettazione delle idee degli altri; consapevolezza dell'influenza della propria cultura nei comportamenti e nelle attitudini, capacità di formarsi una propria opinione tenendo conto di differenti punti di vista e idee di altri, pensiero critico.

Saper gestire il conflitto

Empatia, ascolto attivo, capacità di controllo delle reazioni emotive, riconoscimento dell'esistenza di posizioni differenti e consapevolezza della pluralità di soluzioni allo stesso problema; rispetto e collaborazione con altri per giungere a soluzioni condivise; ricerca di soluzioni creative e condivise dei conflitti.

COMPETENZE TRASVERSALI:

ai fini della valutazione il CdC terrà conto anche di quanto verrà dichiarato



della scuola ospitante all'estero

CONTENUTI IRRINUNCIABILI:

DISCIPLINA

CONTENUTI

...

...

Al termine dell'esperienza all'estero è compito del Consiglio di Classe valutare il percorso formativo partendo da un esame della documentazione rilasciata dall'istituto straniero e presentata dall'alunno, incluso il materiale prodotto dallo stesso (il certificato di frequenza rilasciato dalla scuola estera, le valutazioni formali e informali rilasciate dalla scuola estera nel corso dell'anno, le relazioni periodiche dell'alunno sull'andamento dell'esperienza di studio all'estero e sul suo rendimento scolastico, le schede "Diario di Bordo" inviate periodicamente dallo studente, alcune selezioni di lavori, compiti autentici e prove di verifica), testando l'apprendimento dei contenuti irrinunciabili (principalmente nelle discipline non svolte nella scuola estera), per arrivare ad una verifica delle competenze acquisite rispetto a quelle attese come indicato nel Contratto Formativo. Sarà infatti del Consiglio di classe la responsabilità ultima di riconoscere e valutare le competenze acquisite durante l'esperienza all'estero, considerandola nella sua globalità e valorizzandone i punti di forza. Il Consiglio di classe valuta gli elementi per ammettere l'allievo alla classe successiva; può anche sottoporre, se ritenuto necessario, il giovane ad accertamento, che si sostanzia in prove integrative al fine di pervenire a una valutazione globale, che tiene conto anche della valutazione espressa dall'istituto estero sulle materie comuni ai due ordinamenti. Tale valutazione permette di definire anche il credito scolastico dell'alunno nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla vigente normativa.

È in ogni caso escluso che la scuola possa sottoporre l'alunno ad esami di idoneità poiché essa deve valutare e valorizzare, oltre alle conoscenze e competenze disciplinari, gli apprendimenti non formali ed informali, nonché le competenze trasversali acquisite dagli studenti partecipanti a soggiorni di studio o formazione all'estero.



Nel caso di singoli alunni provenienti dall'estero, l'accoglienza, per un periodo non superiore ad un anno scolastico e non finalizzato al conseguimento di un titolo di studio, non è soggetta alle norme di cui all'art. 192 comma 3 del D.Lgs. n. 297 del 16.04.1994.

Il Consiglio di Classe predispone protocolli di accoglienza per valorizzare la presenza di studenti stranieri all'interno delle classi e favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche, stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria.

Il Consiglio di classe si farà carico di personalizzare al massimo il percorso formativo tramite un Piano di apprendimento adeguato alle competenze dello studente straniero e calibrato sui suoi reali interessi e abilità. Al fine dell'inserimento, nel rispetto della normativa vigente in materia di permessi per motivi di studio, il Liceo "Galilei -Vanoni" acquisisce direttamente dalla scuola straniera di provenienza dell'alunno interessato informazioni circa l'ordinamento e le modalità di valutazione della scuola di provenienza, il piano di studi seguito dal medesimo ed eventuali necessità specifiche. Al termine del soggiorno il Liceo "Galilei - Vanoni" rilascia un attestato di frequenza e una certificazione delle competenze acquisite dall'alunno straniero.

Poiché i giovani in questione sono inseriti nelle classi e si configura, pertanto, un obbligo di vigilanza anche nei loro confronti, l'alunno straniero deve essere garantito, per il periodo di permanenza nell'istituto italiano, da polizza assicurativa che copra le spese per cure mediche e ricoveri ospedalieri e i rischi derivanti da infortuni e da responsabilità civile per danni e relativi oneri legali. I cittadini comunitari che siano iscritti nel sistema sanitario nazionale del Paese comunitario di residenza devono presentare gli appositi modelli direttamente alla A.S.L. competente nel luogo di dimora in Italia. Gli alunni che non comprovino la copertura assicurativa di cui sopra, devono contrarre idonea forma assicurativa al proprio ingresso in Italia.

Progetto eTwinning

Il progetto eTwinning è un'iniziativa di collaborazione didattica europea che permette a scuole di diversi Paesi di lavorare insieme attraverso una piattaforma digitale sicura, integrando le attività nei curricoli scolastici. Il progetto, in particolare, mira a sviluppare le competenze chiave europee, favorire l'uso didattico delle tecnologie digitali, potenziare le competenze linguistiche, promuovere la cittadinanza europea e sperimentare metodologie didattiche varie, anche innovative: cooperative learning, project-based learning, didattica



laboratoriale, peer learning, uso consapevole delle TIC.

Nel corso dell'a.s. 2025/2026 è stato avviato il progetto eTwinning dal titolo "Dime qué obra de arte te gusta y te diré quién eres" tra la classe IIIA del Liceo Linguistico e due classi del Lycée Edmond Rostand, di Saint Ouen l'Aumône (a pochi chilometri da Parigi). Attraverso l'uso dello spagnolo, lingua di scambio, gli studenti partecipano attivamente, lavorando in gruppi internazionali sul tema dell'Arte, e producendo con strumenti digitali un museo virtuale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO AL GALILEI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratori di approfondimento e/o potenziamento curricolari ed extracurricolari**

Laboratori di approfondimento e/o potenziamento curricolari ed extracurricolari

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: Collaborazione con Enti scientifici**

Forme di collaborazione con enti scientifici esterni e con l'Università del Salento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "G. GALILEI - E. VANONI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Laboratorio teatrale

Il laboratorio mira a sviluppare autoconsapevolezza, fiducia in sé e capacità di comunicare con corpo e voce. Gli studenti esploreranno emozioni e abilità relazionali attraverso improvvisazioni, drammatizzazioni e attività di gruppo. In un ambiente protetto e creativo, potranno sperimentare liberamente, senza timore di giudizio, potenziando consapevolezza corporea e vocale con esercizi di respirazione, dizione e movimento scenico. Il percorso favorisce ascolto attivo, empatia, cooperazione e inclusione, valorizzando le diversità individuali. In un'ottica orientativa, aiuta a scoprire le proprie inclinazioni espressive e a rafforzare competenze trasversali come la gestione delle emozioni, il parlare in pubblico e il lavoro di squadra. La messa in scena finale rappresenta non solo l'esito artistico del percorso, ma anche un'importante occasione di crescita personale e collettiva.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	60	70



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Luce e materia: il legno

Il progetto si propone di indagare il rapporto tra luce e legno, due elementi che, nella loro interazione, offrono ampie possibilità espressive e comunicative. Attraverso un percorso laboratoriale e interdisciplinare, gli studenti saranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di luminarie artistiche, sperimentando come la luce possa valorizzare la forma, la texture e la duttilità del materiale ligneo. Il progetto coniuga creatività e manualità, promuovendo l'acquisizione di competenze tecniche nel campo della lavorazione del legno, dell'illuminotecnica e del design. Si valorizzano sia le tecniche artigianali tradizionali che le pratiche contemporanee, come l'uso di LED a basso consumo. Lo scopo orientativo del progetto è favorire una riflessione consapevole sul design sostenibile, sulla valorizzazione dei materiali naturali e sul ruolo dell'artigianato artistico come strumento di espressione e innovazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Il telaio antico come futuro possibile**

Questo laboratorio mira a recuperare e valorizzare la tecnica tradizionale del telaio antico, utilizzando i telai storici presenti nella scuola. Gli studenti apprenderanno il processo di tessitura manuale, creando piccoli manufatti tessili, e avranno l'opportunità di confrontarsi con artigiani locali per comprendere l'importanza di preservare le tradizioni artigianali. L'attività intende far riscoprire la bellezza e la funzione delle tecniche artigiane, stimolando l'interesse verso professioni creative come possibilità concrete di futuro. Il percorso sarà anche un'occasione per sviluppare manualità, precisione, pazienza e senso estetico, valorizzando la cultura materiale del territorio. In chiave orientativa, il laboratorio favorisce la riflessione su competenze spendibili nel mondo del lavoro, incoraggiando l'esplorazione di percorsi formativi e professionali legati all'artigianato, al design tessile e alla sostenibilità. La tessitura diventa così uno strumento di memoria, identità e innovazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 4: Scrivere per sentire: parole che svelano emozioni**



Il laboratorio accompagna gli studenti delle classi quarte e quinte in un percorso di esplorazione emotiva attraverso la scrittura, favorendo l'ascolto interiore e la capacità di dare forma e senso alle emozioni. Attraverso esercizi di scrittura autobiografica, narrativa e creativa, i partecipanti rifletteranno su emozioni fondamentali come gioia, rabbia, paura e tristezza. L'analisi di testi letterari e poetici arricchirà il confronto, stimolando empatia e consapevolezza emotiva. Le attività si svolgeranno in forma individuale e collettiva, con momenti di circle time e lettura condivisa dei testi prodotti. L'approccio psicopedagogico, centrato sulla persona, incoraggia l'espressione autentica e la valorizzazione di ogni vissuto. In un'ottica orientativa, il laboratorio sviluppa competenze trasversali come il pensiero critico, la comunicazione efficace e la gestione delle emozioni. Il percorso si concluderà con la pubblicazione di una raccolta di racconti o poesie.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Coding, robotica e intelligenza artificiale 1

Il modulo introduce gli studenti del triennio alle discipline STEM, integrando attività di robotica, fisica, matematica e scienze naturali. Gli studenti costruiranno e programmeranno robot utilizzando kit didattici (come Arduino e mBot), esplorando le



applicazioni della robotica nella risoluzione di problemi concreti. In fisica, approfondiranno concetti come il movimento, l'energia e la gravità, applicati alla robotica. In matematica, si concentreranno su logica, algoritmi e geometria, utilizzati per ottimizzare le funzioni dei robot. In scienze, esploreranno come la tecnologia può interagire con l'ambiente, la biologia e i processi naturali. Il modulo favorirà il pensiero critico, il problem solving e la creatività, stimolando la collaborazione e l'innovazione. Il percorso culminerà con un progetto finale, che sarà presentato pubblicamente, e darà agli studenti competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche per il loro futuro professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 6: Coding, robotica e intelligenza artificiale 2

Il modulo introduce gli studenti del triennio alle discipline STEM, integrando attività di robotica, fisica, matematica e scienze naturali. Gli studenti costruiranno e programmeranno robot utilizzando kit didattici (come Arduino emBot), esplorando le applicazioni della robotica nella risoluzione di problemi concreti. In fisica, approfondiranno concetti come il movimento, l'energia e la gravità, applicati alla robotica. In matematica, si concentreranno su logica, algoritmi e geometria, utilizzati per ottimizzare le funzioni dei



robot. In scienze, esploreranno come la tecnologia può interagire con l'ambiente, la biologia e i processi naturali. Il modulo favorirà il pensiero critico, il problem solving e la creatività, stimolando la collaborazione e l'innovazione. Il percorso culminerà con un progetto finale, che sarà presentato pubblicamente, e darà agli studenti competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche per il loro futuro professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Luce sulla cultura classica

Il modulo prepara gli studenti del triennio del Liceo Classico alla Notte Nazionale del Liceo Classico, approfondendo temi della cultura greca e latina. Gli studenti esploreranno le opere e gli autori fondamentali (Omero, Virgilio, Platone, Seneca) e analizzeranno temi come la filosofia, la mitologia e l'etica, per poi confrontarli con la contemporaneità. Attraverso attività creative come drammatizzazioni, letture espressive e la creazione di contenuti multimediali, gli studenti stimoleranno la riflessione critica e l'approfondimento personale. Il modulo culminerà con un prodotto finale, che permetterà loro di esprimersi in modo innovativo durante la Notte Nazionale del Liceo Classico. Inoltre, il percorso favorirà lo sviluppo di competenze comunicative e creative, stimolando la valorizzazione della cultura classica in chiave attuale, coinvolgente e orientativa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Raccontare e comunicare con il podcast

Il modulo offre agli studenti un'esperienza pratica di comunicazione attraverso il podcast, favorendo l'espressione personale, la riflessione critica e l'acquisizione di competenze digitali. I partecipanti impareranno a ideare, scrivere, registrare e montare contenuti audio originali utilizzando la postazione podcast della scuola. Il percorso prevede l'analisi di formati narrativi e divulgativi, l'approfondimento delle tecniche vocali e l'uso consapevole degli strumenti audio. Gli studenti, organizzati in gruppi, svilupperanno un progetto podcast su temi culturali, sociali o scientifici, curandone contenuti, stile e diffusione. Il modulo valorizza la creatività, il lavoro di squadra e l'orientamento alle professioni legate ai media. L'esperienza si concluderà con la pubblicazione degli episodi su piattaforme scolastiche e un evento di ascolto pubblico. Il progetto promuove la consapevolezza dei linguaggi contemporanei e l'autonomia nella gestione di un prodotto comunicativo.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	5	30	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 9: Sport e benessere per orientarsi alla vita 1 e 2

Il laboratorio, rivolto alle classi terze e quarte, promuove il benessere psicofisico degli studenti attraverso la pratica sportiva e la riflessione sullo sport come esperienza formativa. Le attività motorie individuali e di gruppo, i giochi di squadra e i tornei favoriranno collaborazione, rispetto delle regole e spirito di gruppo. Saranno affrontati anche temi legati all'educazione alimentare, alla gestione dello stress e al ruolo dello sport come possibile percorso professionale o educativo. Il metodo prevede attività pratiche, role play e incontri con esperti del settore (allenatori, psicologi, educatori sportivi), per stimolare consapevolezza e motivazione. In ottica orientativa, il modulo aiuta gli studenti a sviluppare competenze trasversali come la resilienza, la gestione delle emozioni, il lavoro in team e la leadership. Il percorso si concluderà con una giornata dimostrativa e la redazione di un diario di bordo sportivo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	60	70



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Arti per il bene comune - III A Graf. e III B Fig.

La finalità del progetto è quella di promuovere l'incontro tra arte, design e funzione sociale, sviluppare competenze tecniche e progettuali legate alla lavorazione del legno e favorire la collaborazione tra scuola e territorio, in particolare con strutture educative per l'infanzia. Gli obiettivi sono quelli di progettare un manufatto artistico funzionale per ambienti educativi, il separè, applicare le tecniche del disegno, progettazione e lavorazione del legno, sviluppare capacità di lavoro in team e problem solving, comprendere le esigenze di uno spazio educativo per bambini (sicurezza, colori, forme), e infine relazionarsi con committenti reali (educatori, personale dell'asilo).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Unisalento; R.S.S.A. SANTA LAURA S.R.L.

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ___ SEZ. ___ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____



LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico



Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.



N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Prospettive nell'architettura tra storia e futuro - III B Arch. e Amb.

Il progetto rientra nella manifestazione "Corti Aperte" che prevede un itinerario di fruizione e valorizzazione di una parte pregiata del patrimonio monumentale privato di Nardò, normalmente inaccessibile. Una prospettiva insolita sulla cultura, sulla storia e sulla ricchezza architettonica della città e quindi un'occasione per apprezzarle. Gli studenti partecipano a questo evento per fare da ciceroni ai visitatori. Gli obiettivi sono quelli di conoscere il patrimonio architettonico e storico del Comune di Nardò, acquisire tecniche di guida turistica e storytelling culturale, promuovere il senso civico e la valorizzazione del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; ASSOCIAZIONE DIMORE STORICHE NERETINE

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ____ SEZ. ____ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____



NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico



Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.



N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● La comunicazione grafica moderna - IV A Graf.

Il percorso si pone l'obiettivo di far acquisire agli alunni specifiche competenze su linguaggi, modi e tempi di esecuzione della grafica moderna e, in generale, delle arti moderne ampliando il raggio delle conoscenze in ambito lavorativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI DI LECCE; ASSOCIAZIONE DIMORE STORICHE NERETINE; CREASYS YOUTH FOUNDATION: PROGETTO CREATIVO - FUORI DAI BINARI

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ____ SEZ. ____ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____



NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico



Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.



N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Progetti di vita per servire il bene della comunità - IV B Arch. e Amb.

Le finalità del progetto sono quelle di valorizzare il patrimonio architettonico locale attraverso l'esperienza diretta, in particolare tramite il rilievo delle Ville antiche site in località "Cenate" di Nardò; sviluppare competenze comunicative e tecniche nel campo della storia dell'arte e del rilievo architettonico; favorire l'incontro tra scuola, territorio e cittadinanza. Gli obiettivi sono: conoscere le caratteristiche storiche e architettoniche delle ville e dimore storiche di Nardò; eseguire rilievi architettonici di edifici storici con strumenti tradizionali e digitali; collaborare in team e gestire attività pubbliche in contesti reali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; ASSOCIAZIONE DIMORE STORICHE NERETINE



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:



NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e



diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)



Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Linguaggio grafico contemporaneo - V A Graf.

Il progetto prevede la partecipazione al Contest "Esprimi la tua creatività" nel quale gli studenti promuovono messaggi positivi rivolti ad altri giovani e soprattutto a tutti coloro che vogliono un messaggio di speranza nella loro vita. Ispirati ad una visione della vita fatta per non confondersi nella massa, come le solite mode del momento. Gli alunni realizzeranno un brand creativo da utilizzare per realizzare t-shirt e accessori.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CREASYS YOUTH FOUNDATION: PROGETTO CREATIVO - FUORI DAI BINARI



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:



NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e



diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)



Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Il pennello itinerante - V B Art. Fig.

Nel percorso la classe è stata impegnata in allestimenti grafico/pittorico/scultorei che hanno interessato il Comune di Nardò, di Avetrana e di Lecce, acquisendo in tal modo conoscenze e competenze nell'ambito delle materie di riferimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- COMUNE DI AVETRANA (TA); CESRAM



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:



NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e



diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)



Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● La matematica nell'arte, l'arte della matematica - III A e III B LC

Il progetto si pone come finalità quella di pensare al ruolo della matematica in altre discipline apparentemente distanti da essa e all'applicazione della stessa in vari campi quali: poesia, musica, arte, design, architettura, moda, strumenti digitali. Partendo dal corso proposto da UNISALENTO nel quale verranno esaminati i rapporti tra Matematica, Musica e Poesia con l'analisi di poesie e composizioni musicali classiche, il progetto proseguirà poi con la produzione musicale e gli strumenti digitali moderni, che si basano su complessi algoritmi matematici per l'elaborazione dei suoni (autotune, MP3, sintetizzatori acustici, ecc.) con la collaborazione di specialisti del settore. Successivamente esaminando opere d'arte dall'antichità fino ai nostri giorni si metterà in evidenza l'importanza della matematica nella dimensione estetica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

· UNISALENTO; SEDE DI REGISTRAZIONE ALEX ZUCCARO; ACCADEMIA DELLE BELLE ARTI DI LECCE; RADIOCENTRALE.NET

Durata progetto

· Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE _____ SEZ. _____ INDIRIZZO _____



TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Capacità di cogliere e riutilizzare consapevolmente gli apporti alle singole discipline del curriculum di studi				
Capacità di usare strumenti espressivi e argomentativi				
Capacità di utilizzare la Lingua Straniera				



Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali



Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Dalle parole...ai fatti - IV A LC

L'obiettivo del progetto, in continuità con le attività svolte nell'a.s.2024-25, è riflettere sul potere delle parole, in particolar modo nel campo del diritto e della comunicazione di cultura. Il corso di Orientamento attivo organizzato da Unisalento dal titolo "Il potere delle parole. Evoluzione sociale e mutamenti del diritto" vuole avvicinare gli studenti allo studio del diritto inteso come creazione continua, che vive nella storia e della quale chiunque può essere artefice grazie alla forza delle parole che servono a convincere, a governare, a decidere. Inoltre, partecipando alle "Giornate Fai" di Primavera, gli studenti potranno mettere in pratica, in una situazione reale e stimolante, le loro competenze linguistiche e comunicative



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____



CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO:_____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la



Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare



competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Conosci te stesso - VA e VB LC

Il progetto, nell'ottica di educare alla coniugazione di sapere al saper-fare e al saper-essere, intende offrire agli studenti un'esperienza concreta di esplorazione di se stessi, delle proprie potenzialità e capacità, così da acquisire maggiore consapevolezza di sé e delle scelte future e modellare una professionalità adeguata alle nuove situazioni lavorative e/o di studio e di ricerca. La promozione di "ben-essere" è volta a rispondere ai bisogni connessi alla crescita della persona, quali autostima, responsabilità, identità, capacità di comunicare.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITÀ DEL SALENTO; FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____



CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO:_____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e riutilizzare consapevolmente gli apporti alle singole discipline del curriculum di studi

Capacità di usare strumenti espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la



Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare



competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Parole che uniscono: dialoghi tra lingue, culture e diritti - III A LL

Il progetto intende promuovere la mediazione linguistica e culturale come strumento di dialogo tra persone di diverse origini. I partecipanti svilupperanno competenze comunicative, empatiche e imprenditoriali utili in contesti scolastici, lavorativi e sociali e che favoriscono integrazione, cooperazione e partecipazione attiva alla società civile.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITÀ DEL SALENTO; JUNIOR ACHIEVEMENT ITALIA

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____



NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO:_____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi



Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli



Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Turismo sostenibile - IV A LL

Il progetto prosegue con l'obiettivo di consolidare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro. Un'esperienza non solo teorica ma anche pratica, in ambito turistico, per rendere l'alunno capace di promuovere e tutelare il patrimonio naturale e culturale locale. Inoltre, frequentando il corso "Lingue e linguaggi" promosso da Unisalento, l'alunno sarà in grado di scegliere la lingua, anche straniera, e il linguaggio più adatto al destinatario di riferimento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNIVERSITÀ DEL SALENTO; ITS ACADEMY DELLA PUGLIA PER IL TURISMO, I BENI, LE ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____



NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO:_____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

LIVELLO LIVELLO LIVELLO
BASE INTERMEDIO AVANZATO

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti



espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in



gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● La cultura dei luoghi e delle tradizioni - VA e VB LL

A conclusione del percorso iniziato negli anni precedenti le classi saranno impegnate in lezioni-laboratorio in aula e in un'uscita didattica presso un bene confiscato alle mafie. L'attività mira a educare e formare i nostri giovani sulla questione della legalità ambientale e sui diritti per



costruire un futuro sostenibile e responsabile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO ; CENTRO DI INNOVAZIONE SOCIALE E CULTURALE EX MASSERIA USSANO

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____



NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO:_____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi



Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli



Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● **Matematica, musica, poesia e creatività - III A LS**

L'obiettivo del Percorso è quello di fornire una panoramica dei rapporti tra matematica e creatività, con particolare riguardo alle opere musicali e alla poesia. Il Percorso, di natura interdisciplinare, è incentrato prevalentemente sul rapporto tra scienze matematiche e creatività artistico-letteraria, in coerenza con l'impianto dell'Indirizzo di studio. Il pensiero matematico riceve diversi stimoli dall'ambiente e il suo sviluppo è dovuto a idee e osservazioni che derivano da altri campi del sapere; questo rapporto è bidirezionale in quanto, a loro volta, tante discipline



ricevono impulsi dalla matematica e dallo sviluppo di modelli sempre più precisi e con applicazioni sempre più estese. La consapevole acquisizione e l'uso competente di diversi linguaggi (scientifico-matematici; creativo-musicali e digitali), per descrivere la realtà, il proprio territorio e le sue tradizioni, permetterà infine di creare un originale e creativo prodotto digitale di storytelling.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; ITS ACADEMY DELLA PUGLIA PER IL TURISMO, I BENI, LE ATTIVITÀ CULTURALI ED ARTISTICHE

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL



A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ___ SEZ. ___ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente



gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca



Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Future4All: tecnologie informatiche per costruire il



nuovo mercato digitale - III B LSA e III C LSA

L'obiettivo generale del percorso è introdurre le principali competenze caratterizzanti l'ambito informatico e stimolare l'attitudine di giovani studenti e studentesse che intendono esprimersi al meglio nell'affascinante e importante processo di trasformazione digitale oltre a creare una solida base per poter affrontare agevolmente un percorso di formazione universitario focalizzato sull'ingegneria informatica e poter accedere alle numerose opportunità lavorative attualmente presenti nello specifico settore. Tra le varie iniziative coordinate dal gruppo di ingegneria informatica, alcune mirano ad intensificare il Digitale, con moduli su Intelligenza Artificiale, IoT, Cloud Computing, Machine Learning e programmazione no-code. L'iniziativa mira a consolidare competenze tecnico-scientifiche e a orientare gli studenti verso percorsi universitari e professionali nell'ambito STEM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; FAI (Fondo Ambiente Italiano)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ___ SEZ. ___ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____



LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO LIVELLO BASE LIVELLO INTERMEDIO LIVELLO AVANZATO

Capacità di cogliere e riutilizzare consapevolmente gli apporti alle singole discipline del curriculum di studi

Capacità di usare strumenti espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti tecnologici e informatici

Comprendere la realtà naturale

Cogliere cambiamento e diversità

Conoscere il funzionamento del sistema socio-economico

Senso di responsabilità, puntualità e rispetto delle regole in ambiente extrascolastico

Partecipazione attiva e costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo consapevole di materiali di ricerca



Capacità di progettazione e organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare competenze relazionali

Capacità di esercitare competenze comunicative

Competenze professionalizzanti (specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.



● Produzioni in Terra d'Otranto: la genialità dei salentini - IV A LS e IV B LS

Sarà portato a compimento il percorso del 1° anno dedicato al neretino Salvatore Napoli Leone con una manifestazione conclusiva; si indagheranno poi altre figure della storia locale di spicco in ambito scientifico e matematico. Gli studenti riceveranno una preparazione teorica mediante il Modulo organizzato dall'Università del Salento; seguiranno attività laboratoriali, come quella presso Masseria Ussano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; FONDAZIONE TERRA D'OTRANTO; CENTRO DI INNOVAZIONE SOCIALE E CULTURALE EX MASSERIA USSANO

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista



SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ___ SEZ. ___ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____



LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e riutilizzare consapevolmente gli apporti alle singole discipline del curriculum di studi

Capacità di usare strumenti espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti tecnologici e informatici

Comprendere la realtà naturale

Cogliere cambiamento e diversità

Conoscere il funzionamento del sistema socio-economico

Senso di responsabilità, puntualità e rispetto delle regole in ambiente extrascolastico

Partecipazione attiva e



costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a



FSL.

● La meta è partire - IV Q LSA

In continuità con le annualità precedenti incentrate sullo studio del Soundscape e sulla realizzazione del brano originale "Impronte Sonore", la terza annualità del progetto si propone di approfondire il tema dell'innovazione tecnologica e dello sviluppo di applicazioni AI. Questa fase prevede una collaborazione strategica con l'azienda STMicroelectronics di Lecce, eccellenza italo-francese nel settore. Gli studenti svolgeranno una visita guidata presso STMicroelectronics, dove verrà loro offerta una panoramica del funzionamento, dei processi operativi e dei ruoli professionali nel settore. In una successiva fase laboratoriale, gli studenti parteciperanno ad un workshop e saranno guidati nella progettazione e nello sviluppo di un sistema (HandMotion AI Controller).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- STMicroelectronics LECCE

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ____ SEZ. ____ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____



NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico



Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.



N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Progettare ArmonicaMente - V B LSA

Il percorso promuove lo sviluppo di competenze digitali e informatiche in collaborazione con il Dip.to di Ingegneria dell'Innovazione dell'Università del Salento. Il percorso prevede attività teoriche e pratiche sui temi della Trasformazione Digitale, con moduli su Intelligenza Artificiale, IoT, Cloud Computing, Machine Learning e programmazione no-code. L'iniziativa mira a consolidare competenze tecnico-scientifiche e a orientare gli studenti verso percorsi universitari e professionali nell'ambito STEM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISALENTO

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ____ SEZ. ____ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____



NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico



Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.



N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Alla scoperta delle età della vita: un percorso tra infanzia, adolescenza, età adulta e vecchiaia - III A e III B LSU

Il progetto si inserisce nel contesto educativo e sociale del comune di Nardò, caratterizzato da una rete attiva di servizi per l'infanzia e la prima educazione. È prevista anche una visita di approfondimento alla scuola steineriana di Sava. Il percorso nasce dall'esigenza di offrire agli studenti occasioni di osservazione diretta dei processi educativi e relazionali, in coerenza con i bisogni formativi del territorio e con l'indirizzo di studi di scienze umane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASILO NIDO "LA CARICA DEI 101"; SCUOLA MONTESSORIANA DI NARDÒ; SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA I.C. POLO 1 DI NARDÒ



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE____SEZ.____INDIRIZZO_____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:



NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e



diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)



Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Sperimentando il futuro - IV A LSU

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti le relazioni tra contesti lavorativi e le discipline, in modo da sostenere in ogni passaggio la motivazione degli studenti, attraverso la prefigurazione di un orizzonte possibile e probabile di realizzazione del sé. Pertanto si prevedono esperienze in alcune scuole primarie e dell'infanzia, in residenze sanitarie, in contesti educativi e di promozione culturale. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con istituzioni scolastiche e cooperative sociali attivamente presenti sul territorio nei settori psicologia, dell'educazione, della sociologia e della antropologia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- UNIVERSITÀ DEL SALENTO; CENTRI DIDATTICI E SCUOLE DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE ____ SEZ. ____ INDIRIZZO _____

TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:



NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--	----------------------------	--------------	--------------------	------------------

Capacità di cogliere e
riutilizzare consapevolmente
gli apporti alle singole
discipline del curriculum di
studi

Capacità di usare strumenti
espressivi e argomentativi

Capacità di utilizzare la
Lingua Straniera

Capacità di usare strumenti
tecnologici e informatici

Comprendere la realtà
naturale



Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative

Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)



Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.

● Amore e fragilità. Dal legame di attaccamento madre-figlio alle relazioni in adolescenza e nell'età adulta - V A LSU

Dopo la partecipazione ad una Tavola Rotonda Interattiva con esperti su "Regolazione delle emozioni nell'infanzia e prevenzione dei disturbi del neuro sviluppo", la visita al Centro socio educativo "Core a cuore" di Boncore, che accoglie ragazzi con fragilità derivate dall'ambiente familiare, la classe seguirà un corso tenuto dall'Unisalento volto all'osservazione, all'indagine e all'analisi delle Scienze Umane e sociali in ambito sociologico, psicologico e pedagogico, indispensabili per affrontare le nuove sfide e le fragilità della modernità contemporanea. Il Progetto si concluderà con l'organizzazione di un Convegno.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNISALENTO; ASSOCIAZIONI E STRUTTURE SPECIALISTICHE DEL TERRITORIO

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

SCHEDA VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

FSL

A.S. _____

COGNOME: _____

NOME: _____

CLASSE _____ SEZ. _____ INDIRIZZO _____



TITOLO PROGETTO: _____

SOGGETTO/I ESTERNO/I IN CONVENZIONE:

NOME E COGNOME DEL TUTOR INTERNO: _____

NOME E COGNOME DEL TUTOR ESTERNO: _____

TOTALE ORE PROGETTO: _____

	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Capacità di cogliere e riutilizzare consapevolmente gli apporti alle singole discipline del curriculum di studi				
Capacità di usare strumenti espressivi e argomentativi				
Capacità di utilizzare la Lingua Straniera				
Capacità di usare strumenti tecnologici e informatici				



Comprendere la realtà
naturale

Cogliere cambiamento e
diversità

Conoscere il funzionamento
del sistema socio-economico

Senso di responsabilità,
puntualità e rispetto delle
regole in ambiente
extrascolastico

Partecipazione attiva e
costante al progetto

Contenuti di studio e utilizzo
consapevole di materiali di
ricerca

Capacità di progettazione e
organizzazione del lavoro

Capacità di lavorare in
gruppo e rispetto dei ruoli

Capacità di esercitare
competenze relazionali

Capacità di esercitare
competenze comunicative



Competenze
professionalizzanti (
specificare quali)

Apporre una X sul LIVELLO CORRISPONDENTE.

N.B. Scegliere almeno 5 INDICATORI e, se necessario, aggiungere Indicatori più specifici riferiti a FSL.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti Piano estate 2025/2026 - avviso pubblico 81652 23/04/2025 FSE+

- Nr. 5 corsi gratuiti di lingua inglese per docenti e studenti (livelli B1 [2 corsi], B2 [2 corsi] e C1 [1 corso]), Avviso pubblico 81652 del 23//04/2025, FSE + "Piano estate 2025/26"; - Nr. 1 corso di alfabetizzazione gratuito di lingua tedesca, Avviso pubblico 81652 del 23//04/2025, FSE + "Piano estate 2025/26"; - Nr.1 corso di Latino A2/B1, Avviso pubblico 81652 del 23//04/2025, FSE + "Piano estate 2025/26" - Musica e canto, Avviso pubblico 81652 del 23//04/2025, FSE + "Piano estate 2025/26" - ICDL (max 25 studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 81652 del 23//04/2025, FSE + "Piano estate 2025/26"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra Indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e Indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2.



Conseguire, per tutte le classi e gli Indirizzi, una media pari o superiore alla media regi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche, digitali, artistiche e relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue



Aule

Aula generica

● Progetti Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020

- Laboratorio teatrale (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Luce e materia: il legno (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Il telaio antico come futuro possibile (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Scrivere per sentire: parole che svelano emozioni (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Coding, robotica e intelligenza artificiale 1 (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Coding, robotica e intelligenza artificiale 2 (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Luce sulla cultura classica (studenti II biennio e V anno Liceo Classico), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Raccontare e comunicare con il podcast (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Sport e benessere per orientarsi alla vita 1 (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020 - Sport e benessere per orientarsi alla vita 2 (studenti II biennio e V anno), Avviso pubblico 64310 del 23/04/2025, FSE+POC "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2. Conseguire, per tutte le classi e gli indirizzi, una media pari o superiore alla media regi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche, digitali, artistiche, motorie e relazionali.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Grafica
	Ebanisteria/Falegnameria
	Telai
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Galilei incontra

Rassegna letteraria e incontro con autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con



riduzione della varianza tra classi e Indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2.

Conseguire, per tutte le classi e gli Indirizzi, una media pari o superiore alla media regi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistico-letterarie e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Dama e scacchi a scuola

Incontri preparatori e tornei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze logiche e di problem solving

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Percorsi di lingua francese e lingua spagnola

Percorsi di lingua francese e lingua spagnola per livello B1 e B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Acquisizione di competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Competizioni e concorsi

Partecipazione a campionati, concorsi e manifestazioni relativi alle diverse discipline didattiche/indirizzi di studio: Certamina di Latino e Greco Competizione nazionale Campionati di Lingua e Civiltà Classica Competizione nazionale Giochi della Chimica Competizione nazionale Giochi matematici – Bocconi Gare nazionali di matematica e logica Campionati di Italiano Competizione nazionale Campionati del Patrimonio Competizione nazionale Campionati di Matematica Competizione nazionale Campionati di Filosofia Competizione nazionale Campionato nazionale delle Lingue straniere Competizione nazionale Certificazione linguistica della Lingua Latina Competizione regionale Campionati di Debate Competizione regionale Giornata Mondiale della Lingua Ellenica Concorso provinciale Giornata Mondiale della Lingua Latina Concorso nazionale Le scuole incantano i borghi Manifestazione locale Corti aperte Manifestazione locale Public History - “Lu rusciu” della storia. Radici e riti: viaggio nelle tradizioni Concorso provinciale Giornata dell’arte Manifestazione provinciale Giò Madonnari Manifestazione locale BCC Leverano Concorso provinciale Juvenes translatores Concorso internazionale - Partecipazione a campionati, concorsi e manifestazioni relativi alle diverse discipline didattiche/indirizzi di studio (ved. infra); - Rassegna letteraria “Il Galilei Incontra”. Iniziative per la valorizzazione delle eccellenze e dell’ampliamento dell’offerta formativa

Competizioni e Concorsi Caratteristiche Certamina di Latino e Greco Competizione nazionale Campionati di Lingua e Civiltà Classica Competizione nazionale Giochi della Chimica Competizione nazionale Giochi matematici – Bocconi Gare nazionali di matematica e logica Campionati di Italiano Competizione nazionale Campionati del Patrimonio Competizione nazionale Campionati di Matematica Competizione nazionale Campionati di Filosofia Competizione nazionale Campionato nazionale delle Lingue straniere Competizione nazionale Certificazione linguistica della Lingua Latina Competizione regionale Campionati di Debate Competizione regionale Giornata Mondiale della Lingua Ellenica Concorso provinciale Giornata



Mondiale della Lingua Latina Concorso nazionale Le scuole incantano i borghi Manifestazione locale Corti aperte Manifestazione locale Public History - "Lu rusciu" della storia. Radici e riti: viaggio nelle tradizioni Concorso provinciale Giornata dell'arte Manifestazione provinciale Giò Madonnari Manifestazione locale BCC Leverano Concorso provinciale Juvenes translatores Concorso internazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle life skills

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare l'effetto scuola, conseguire esiti più uniformi tra le classi e nelle classi, ridurre il gap tra indirizzi diversi. Incrementare i risultati nei livelli alti nelle prove standardizzate, migliorare i risultati degli studenti collocati nella fascia bassa.

Traguardo

Aumentare la media dei risultati nelle prove standardizzate. Migliorare i risultati con riduzione della varianza tra classi e indirizzi. Aumentare la percentuale di studenti nel livello 5 di almeno 5 punti, diminuire quella di studenti nel livello 1 e 2.

Conseguire, per tutte le classi e gli indirizzi, una media pari o superiore alla media regi





Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare negli ambiti digitale, logico-matematico/scientifico e imprenditoriale, mediante il potenziamento di autonomia, pianificazione, problem solving, partecipazione attiva e capacità di lavorare per obiettivi.

Traguardo

Entro l'a.s. 27/28 oltre il 60% degli studenti deve raggiungere almeno il livello "base" di DigCompEdu, deve registrare un miglioramento del 10% delle difficoltà nelle STEM (livello "base non raggiunto") e del 15% nelle competenze imprenditoriali nei diversi livelli misurabili.

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica



	Lingue
	Scienze
	Grafica
	Ebanisteria/Falegnameria
	Design
	Discipline pittoriche
	Discipline plastiche
	Telai
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Il PNSD è uno sforzo condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale ed istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni e nuove capacità alla scuola italiana.

In questa visione, il “digitale” è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Il PNSD prevede 4 passaggi fondamentali: strumenti, competenze-contenuti, formazione, accompagnamento.

Strumenti sono tutte le condizioni che consentono alla scuola di praticare la progettualità digitale.

Competenze-contenuti sono principalmente le seguenti:

- rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale;
- potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale;
- valutare attentamente il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione;



- costruire rapporti tra creatività digitale, impresa e mondo del lavoro;
- introdurre al pensiero logico e computazionale e familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche;
- portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

Formazione Il PNSD prevede la realizzazione di un percorso di formazione pluriennale centrato sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e come mezzo per la progettazione operativa delle attività. L'obiettivo è quello di passare da una scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.

Accompagnamento L'azione di accompagnamento secondo il PNSD si attua attraverso la nomina di un Animatore Digitale e la costituzione di un Team dell'innovazione in ogni Istituto, la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica, la creazione di soluzioni innovative.

Il nostro Liceo, nell'ambito del PNSD, ha fatto propri i seguenti obiettivi:

fornire le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione;

fare in modo che il diritto a Internet diventi una realtà;

coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola per abilitare la didattica digitale;



potenziare l'“infrastrutturazione” digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive;

trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione;

passare da una didattica unicamente “trasmissiva” a una didattica “attiva”, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Nel triennio 2022-2025 il nostro Liceo si propone di:

completare e potenziare la connessione a internet e le strumentazioni digitali;

favorire un utilizzo consapevole delle dotazioni a disposizione da parte di tutte le componenti scolastiche;

incrementare la formazione del personale docente e ATA; realizzare nuovi paradigmi educativi: DDI;

incrementare la dematerializzazione nei diversi settori.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "G. GALILEI - E. VANONI" - LEPS25000V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del profitto si articola in tre fasi: Valutazione diagnostica: tende a rilevare i prerequisiti degli studenti attraverso test, questionari, esercizi, colloqui orali, griglie di osservazione, ecc. Questa prima fase è essenziale per individuare le strategie da attivare nell'azione educativa e didattica, soprattutto nel caso di disparità di preparazione tra studente e studente, mettendo tutti gli allievi nelle medesime condizioni di partenza. Valutazione formativa: tende a cogliere in itinere, cioè contestualmente al percorso di insegnamento/apprendimento, informazioni su come lo studente apprende, sugli obiettivi raggiunti o mancati, sì da orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace, avviando, se necessario, attività individualizzate di potenziamento, sostegno e recupero nelle situazioni di svantaggio. Valutazione sommativa: assolve la funzione di bilancio consuntivo, non analitico, degli apprendimenti disciplinari promossi negli allievi, cioè tende ad accertare se le competenze che caratterizzano il curriculum di una disciplina in un certo tratto del percorso sono state acquisite e se sono stati raggiunti i livelli previsti. Il giudizio espresso in voto concorre alla media della valutazione finale unitamente al voto assegnato per l'andamento del comportamento. La valutazione si basa anche su "osservazioni sistematiche", tenendo conto dei seguenti indicatori: partecipazione, impegno, metodo di studio. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti e di tutte le studentesse, applicando, ai fini del proprio giudizio, relativamente agli studenti con disabilità, i criteri di cui all'articolo 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali, è espressa in decimi. Il voto numerico è riportato anche in lettere nel documento di valutazione. La tabella riporta la griglia esplicativa in cui sono evidenziate le performance richieste agli studenti con la corrispettiva valutazione numerica espressa in decimi; la griglia esprime una valutazione globale, una media delle performance cognitive e comportamentali espresse da ogni studente. Ogni voto, ovviamente, può



essere il risultato di combinazioni di livelli di conoscenze, capacità, competenze, comportamenti diversi.

Allegato:

Griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2024/2025 entrano in vigore le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, pubblicate con D.M. n. 183 il 07 settembre 2024. La Commissione di Educazione Civica del polo liceale ha elaborato il format allegato, tenendo conto di quanto da esse esplicitato nel documento citato.

Allegato:

Educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La tabella allegata riporta la rubrica di valutazione del comportamento del singolo studente e i relativi criteri di valutazione. La tabella non comporta alcun automatismo: in virtù della singolarità e irripetibilità delle situazioni che potrebbero verificarsi, il consiglio di classe, nell'assegnazione dei voti, potrà riferirsi ai descrittori riportati anche in modo parziale.

Allegato:

Rubrica di valutazione del comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione è decisa dal consiglio di classe durante lo scrutinio di fine anno sulla base delle valutazioni conseguite nelle discipline. -Ammissione diretta: voti pari o superiori a 6/10 in tutte le materie e voto in condotta superiore a 5 -Ammissione con debiti formativi: presenza di tre insufficienze al massimo -Non ammissione: insufficienze gravi e diffuse; voto di comportamento inferiore a 6/10; frequenza inferiore al 75% del monte ore annuale anche in considerazione di deroghe motivate; esito negativo alle prove di recupero per gli studenti con debito formativo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per quanto concerne l'ammissione all'Esame di Maturità sia per i candidati interni che per i candidati esterni si rimanda a quanto previsto annualmente dall'Ordinanza Ministeriale che lo disciplina.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della Scuola Secondaria di II grado e scaturisce in sede di scrutinio finale dalla media dei voti riportati in tutte le discipline e nel comportamento e dal riconoscimento di ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso di studi. Si calcola secondo le fasce di riferimento stabilite nella tabella ministeriale e sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei Docenti. Il calcolo e l'attribuzione dei crediti scolastici sono presupposti essenziali e necessari per la definizione del voto finale e la certificazione delle competenze in uscita dal quinto anno. Si riportano di seguito gli indicatori individuati per l'attribuzione del credito scolastico al fine di sottolineare l'importanza attribuita al profitto scolastico ritenuto prioritario e riconoscere la partecipazione alle attività integrative scolastiche liberamente scelte dallo studente in base ai propri interessi: □ profitto ottimo in Religione o in attività alternative; □ frequenza assidua o molto assidua all'attività didattico-educativa (La frequenza è molto assidua se le ore di assenza sono $\leq$ del 5% dei giorni di attività scolastica; la frequenza è assidua se le ore di assenza sono $>$ del 5% e $\leq$ del 10% dei giorni di attività scolastica); □ partecipazione ad attività complementari e integrative organizzate dalla scuola (vedi successiva tabella). Attività Note Progetti di Istituto in orario extracurricolare Si attribuiscono punti se



le ore di partecipazione all'attività sono almeno $\geq 75\%$ del totale Gare, Campionati e altri certamina
Riconoscimento in fase d'Istituto/provinciale/regionale/ nazionale Certificazioni
linguistiche/informatiche conseguite attraverso la preparazione a scuola Certificazioni linguistiche
conseguite Il possesso di almeno due dei tre indicatori sopra descritti consente l'integrazione del
punteggio dei crediti.

Allegato:

Sistema dei crediti (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Dalla rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali presenti nell'istituto emerge che gli studenti con disabilità certificate ai sensi della Legge 104/92, art. 3, commi 1 e 3, sono complessivamente 32. Tra questi, 2 presentano minorazione della vista, mentre non si registrano casi di minorazione dell'udito; la maggior parte, pari a 30 unità, presenta disabilità di tipo psicofisico. Per tutti gli alunni con disabilità è stato predisposto il Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Gli studenti con disturbi evolutivi specifici risultano essere 47. In particolare, 43 alunni sono certificati con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), 1 alunno presenta un disturbo riconducibile all'area ADHD/DOP, mentre non si rilevano casi di funzionamento cognitivo borderline; ulteriori 3 alunni rientrano in altre tipologie di disturbo evolutivo. Per tali studenti sono stati elaborati i Piani Didattici Personalizzati (PDP) sulla base di certificazione sanitaria.

Per quanto riguarda gli alunni in situazione di svantaggio, se ne rilevano complessivamente 18. Il disagio prevalente riguarda l'area comportamentale e relazionale, che interessa 12 studenti. Sono inoltre presenti 3 alunni con svantaggio linguistico-culturale. Si segnalano, infine, singoli casi riconducibili a condizioni fisiche legate a malattie acute o croniche, a deficit nelle funzioni corporee (quali deficit visivi o motori) e a deficit attentivi o di memoria.

Nell'Istituto sono inoltre presenti 12 studenti atleti di alto livello, per i quali si è reso necessario l'adattamento dell'organizzazione didattica al fine di conciliare il percorso scolastico con l'impegno sportivo.

Nel complesso, il numero totale di studenti con Bisogni Educativi Speciali ammonta a 109 unità, pari a circa l'8% della popolazione scolastica complessiva.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



INCLUSIONE Il Liceo promuove attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e assicura un'organizzazione flessibile al fine di rispondere ai bisogni educativi speciali di ogni studente, attraverso l'adozione di strategie e metodologie inclusive (tutoring tra pari, didattica laboratoriale, cooperative learning) che favoriscono la costruzione di un clima inclusivo. Il Liceo attua una ricognizione puntuale degli studenti BES/DSA, supportando i docenti curricolari al fine di garantire uguali opportunità formative attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione degli interventi educativo-didattici. Le famiglie generalmente partecipano attivamente ai processi educativi, con rapporti costanti con la scuola. Il Liceo partecipa attraverso le funzioni strumentali a giornate di formazione in materia di disabilità, realizza attività sui temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità al fine di avere una ricaduta positiva sui rapporti tra gli studenti.

RECUPERO E POTENZIAMENTO Il Liceo attua un piano organico di recupero e potenziamento che prevede attività sia in itinere che extracurricolari. E' promossa la partecipazione a concorsi, olimpiadi, certificazioni linguistiche, che rafforzano le competenze degli studenti più motivati. Viene effettuata un'analisi sistematica dei risultati (scrutini, prove parallele, prove INVALSI) per orientare azioni di recupero e potenziamento.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE L'individuazione di alunni BES/DSA nel corso dell'anno, anche a seguito di diagnosi medica specialistica, rallenta la stesura e l'attuazione dei PDP.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Primo collaboratore Presidenza

Docenti Referenti inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) si fonda su un'attenta analisi dei bisogni educativi degli studenti con disabilità certificata e si sviluppa secondo una logica di corresponsabilità educativa e inclusione. La predisposizione del PEI avviene a seguito della presa in carico dell'alunno da parte del Consiglio di classe, in collaborazione con il docente di sostegno, le famiglie e le figure specialistiche dell'ASL e dei servizi territoriali di riferimento. Tale processo tiene conto della documentazione clinica disponibile, del Profilo di Funzionamento e delle osservazioni sistematiche effettuate nel contesto scolastico. Il PEI viene elaborato all'inizio dell'anno scolastico, condiviso e sottoscritto da tutte le parti coinvolte e rappresenta lo strumento fondamentale per la progettazione di interventi educativi e didattici personalizzati, finalizzati allo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, all'autonomia personale e sociale e al successo formativo. Nel corso dell'anno scolastico il Piano è oggetto di monitoraggio continuo e può essere aggiornato o rimodulato in itinere, in relazione all'evoluzione dei bisogni dello studente e agli esiti delle azioni intraprese. La verifica finale consente di valutare l'efficacia degli interventi realizzati e di fornire indicazioni utili per la continuità del percorso educativo negli anni successivi.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: il Consiglio di classe con il docente di sostegno, le famiglie degli studenti con disabilità e le figure specialistiche dell'ASL e dei servizi territoriali di riferimento.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI) sono definiti nel rispetto della normativa vigente e in coerenza con il principio di inclusione scolastica. La valutazione è strettamente correlata al percorso educativo e didattico personalizzato previsto nel PEI e tiene conto del livello di funzionamento dello studente, delle sue potenzialità, dei progressi compiuti e del grado di partecipazione alle attività proposte. Per gli studenti con PEI differenziato, la valutazione ha carattere formativo e descrittivo e si riferisce agli obiettivi individualizzati definiti nel Piano, non riconducibili ai traguardi previsti per la classe. Gli esiti della valutazione sono espressi mediante voti coerenti con il percorso personalizzato e non hanno valore ai fini del conseguimento del titolo di studio, ma consentono il rilascio di una certificazione delle competenze acquisite. Le prove di verifica sono adattate nei contenuti, nelle modalità e nei tempi di somministrazione, in



funzione dei bisogni educativi specifici dell'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto promuove la continuità educativa e l'orientamento formativo e lavorativo degli studenti con disabilità attraverso un'azione coordinata tra docenti, famiglie e servizi territoriali. Il raccordo tra i diversi ordini di scuola e la condivisione della documentazione favoriscono una presa in carico coerente e progressiva dello studente. Nel corso del percorso scolastico vengono attuate attività di orientamento in itinere, in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato, finalizzate a valorizzare le potenzialità, gli interessi e le competenze dello studente. In collaborazione con il territorio, la scuola realizza esperienze di FSL e percorsi di avvicinamento al mondo del lavoro, sostenendo lo sviluppo dell'autonomia e l'inclusione sociale e professionale, in vista della transizione al post-diploma.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento



Progetto "Studente-Atleta"

Il D.M. n. 43 del 03/03/2023 ha istituito "un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a Studenti-Atleti di alto livello". La finalità del Progetto è quella di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo. Il Percorso Formativo Personalizzato rappresenta uno strumento per favorire l'adozione di metodologie didattiche personalizzate finalizzate al successo formativo dello studente-atleta; nell'ambito di tale percorso formativo, fino al 25% del monte ore personalizzato dello studente-atleta di alto livello può essere fruito online, sia attraverso l'utilizzo di un'apposita piattaforma e-learning predisposta a livello nazionale, sia attraverso videoconferenze, web-conference, o altri strumenti individuati dagli Istituti scolastici, che permettano di usufruire di lezioni o materiale didattico predisposto dal competente Consiglio di C lasse. Il Percorso può prevedere l'individuazione di modalità di verifica personalizzate ai fini della valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline. Tutte le attività rientranti nel Percorso Formativo Personalizzato devono essere certificate dal Consiglio di C lasse, anche ai fini dell'ammissione all'anno scolastico successivo, ovvero all'Esame di Stato conclusivo del corso di studio.

Il Liceo "Galilei-Vanoni" aderisce al progetto "Studente-Atleta", individuando i Coordinatori delle classi, in cui sono presenti studenti-atleta, quali docenti referenti, con il compito di curare il coordinamento con gli Organismi sportivi interessati e definire, con i Consigli di C lasse, il Percorso Formativo Personalizzato (PFP) per ogni studente-atleta.

Documento PAI completo in allegato

Allegato:

PAI Galilei_a.s. 2025-2026.pdf



Aspetti generali

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

L'Organigramma descrive l'organizzazione dell'Istituto, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Il Funzionigramma descrive le interazioni che si attuano nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto, nel rispetto di deleghe specifiche funzionali a una leadership diffusa e a una governance partecipata.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre/Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

□ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno □ Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente sul suo andamento Inoltre: □ Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo; □ Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il docente secondo collaboratore (Collegio dei Docenti del 01/09/2021) □ Presiede i Consigli di Classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico □ Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; □ Predispone, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali □

2



Collabora nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio □ Raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi □ Collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative alla sicurezza scolastica e tutela della privacy □ Impartisce dopo attenta valutazione del caso disposizioni al personale di segreteria per chiamate al 118 in caso di necessità □ Svolge funzioni di coordinamento tra i plessi, Presidenza e Segreteria e di coordinamento delle informazioni tramite circolari □ Collabora con il Dirigente Scolastico nella formazione dell'organico delle classi e delle cattedre □ Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico □ Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali e dal Regolamento di Istituto □ Cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie □ Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto □ Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione □ Partecipa, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici □ Segue le iscrizioni degli alunni □ Collabora alla predisposizione dei calendari scolastici e funzionali. □ Svolge altre mansioni con particolare riferimento a vigilanza e controllo della disciplina.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Lo Staff di Dirigenza è composto da: 1. Dirigente Scolastico 2. Collaboratori del Dirigente Scolastico 3. Fiduciari di Indirizzo 4. Animatore

10



digitale 5. Referente inclusione

Funzione strumentale

Area 1 – INTERVENTI A SERVIZIO DEI DOCENTI □
Collabora con i Fiduciari di Indirizzo □ Organizza
corsi di formazione per i docenti □ Supporta
l'organizzazione dell'ampliamento dell'offerta
formativa □ Si occupa dell'organizzazione
generale di FSL e in particolare della revisione e
dell'aggiornamento della modulistica, del
monitoraggio dello sviluppo dei percorsi, del
supporto ai Tutor, della predisposizione e
dell'aggiornamento di un Report riassuntivo
delle attività □ Provvede alla valutazione e
autovalutazione d'Istituto (Prove parallele) □
Collabora con Animatore digitale. Area 2 –
INCLUSIONE □ Predisporre e condivide la
Modulistica relativa agli studenti con BES □
Coordina il Personale assegnato all'Istituto
(Docenti, OSS, Educatori, Collaboratori Scolastici
con specifico incarico) per il sostegno/assistenza
agli studenti con BES □ Predisporre il PAI
d'Istituto in collaborazione con i Docenti di
Sostegno □ Supporta i Docenti nella stesura di
PEI - PDP - PFP □ Supporta il Dirigente Scolastico
per le riunioni del GLI e del GLO □ Collabora con
l'Animatore digitale. Area 3 - INTERVENTI A
SERVIZIO DEGLI STUDENTI □ Predisporre il
Progetto Orientamento in Entrata e in
particolare provvede a: - aggiornamento e
diffusione del materiale informativo e delle
iniziative di Orientamento; - azioni di continuità
con la Scuola Secondaria di primo Grado. □
Predisporre il progetto Orientamento in Uscita e
in particolare provvede a: - monitoraggio delle
scelte post-diploma; - promozione e
organizzazione di incontri informativi/formativi

8



	con Università, ITS, Forze dell'Ordine, Centri per l'Impiego Territoriale; - coordinamento dei rapporti con Enti e Agenzie di Formazione esterne □ Collabora con i Coordinatori di Classe per l'organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione □ Collabora con Animatore digitale.	
Capodipartimento	□ Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento □ Valorizza la progettualità dei docenti □ Media eventuali conflitti □ Porta avanti istanze innovative □ Si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il Dirigente Scolastico □ Prende parte alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'Istituto □ Presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del Dirigente Scolastico.	13
Responsabile di plesso	Nello svolgimento dell'incarico sono delegati a: □ Provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione dei docenti assenti, curando di rispettare scrupolosamente le direttive impartite dal Dirigente Scolastico nel caso di attribuzione di ore eccedenti □ Ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni □ Vigilare sulla osservanza delle norme di sicurezza all'interno dell'Istituto □ Tenere i rapporti con gli studenti del Consiglio di Istituto e con il comitato studentesco per il corretto svolgimento della vita scolastica □ Vigilare sullo svolgimento delle assemblee studentesche □ Vigilare sulle attività	5



pomeridiane e antimeridiane □ Coordinare i lavori delle Funzioni Strumentali □ Collaborare con il Dirigente Scolastico per questioni relative alla sicurezza scolastica e tutela della privacy □ Impartire dopo attenta valutazione del caso disposizioni al personale di segreteria per chiamate al 118 in caso di necessità □ Svolgere funzioni di coordinamento tra i plessi, Presidenza e Segreteria e di coordinamento delle informazioni tramite circolari □ Collaborare con il Dirigente Scolastico nella formazione dell'organico delle classi e delle cattedre □ Partecipare alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico □ Collaborare alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli Organi Collegiali e dal Regolamento di Istituto □ Curare i rapporti e le comunicazioni con le famiglie □ Svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto □ Collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne □ Seguire le iscrizioni degli alunni □ Collaborare alla predisposizione del calendario scolastico □ Esercitare costante vigilanza e controllo sulla disciplina

Responsabile di laboratorio

□ Controllano e verificano in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nei laboratori, avendo cura, durante l'anno, del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi □ Curano la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento di laboratori □ Indicano all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di

8



consumo del laboratorio □ Formulano un orario di utilizzo del laboratorio, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate □ Controllano periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio segnalando guasti, anomalie, danni agli assistenti tecnici competenti in materia □ Controllano e verificano, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione.

Animatore digitale

Docente con competenze specifiche in ambito digitale, nominato dal Dirigente Scolastico con il compito di promuovere, coordinare e supportare iniziative legate alla didattica innovativa. In particolare: □ Organizza la formazione interna con azioni che supportano il PNSD, promuovendo la cultura e l'innovazione digitale □ Fornisce assistenza tecnica a tutto il personale scolastico e agli studenti, con particolare riferimento all'uso della Gsuite della scuola e del Registro elettronico □ Genera e fornisce, adottando tutte le misure di sicurezza, le credenziali di accesso alla Gsuite istituzionale agli studenti di primo anno e a tutti coloro che le smarriscano □ Favorisce e sostiene il processo di digitalizzazione amministrativa e didattica, tenendo corsi di formazione e fornendo misure di accompagnamento ai docenti □ Individua, sviluppa e condivide strategie e strumenti didattici tecnologici, connessi a metodologiche didattiche innovative □ Individua e sviluppa, condividendole, soluzioni metodologiche e

1



tecnologiche sostenibili, mediante attività funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF □ Gestisce il Sito Web scolastico □ Consulta costantemente il sito del MIM, dell'URS Puglia e del UST Lecce per ogni informazione o notizia utile all'organizzazione, all'aggiornamento e alla gestione dell'Istituzione scolastica □ Organizza, in sinergia con i componenti dello Staff di Dirigenza e in collaborazione con il Team Digitale, le prove comuni per classi parallele in entrata e in uscita, raccogliendone gli esiti ed elaborandone i risultati in un apposito report, da presentare al NIV e al Collegio dei Docenti □ Mantiene rapporti collaborativi con i componenti dello Staff, con il Team Digitale, con le Funzioni Strumentali.

Team digitale

Il team dell'innovazione ha il compito di promuovere e implementare pratiche innovative che migliorano l'insegnamento, l'apprendimento e l'organizzazione scolastica attraverso interventi che mirano a: □ Sviluppare nuovi metodi didattici e introdurre nuove tecnologie educative per facilitare l'insegnamento e l'apprendimento (strumenti digitali, piattaforme online, e-learning e altre risorse tecnologiche) □ Promuovere approcci didattici come il flipped classroom, il learning by doing, il cooperative learning, ecc. □ Implementare strategie per adattare l'insegnamento alle diverse esigenze degli studenti, favorendo un approccio inclusivo □ Organizzare, in collaborazione con l'animatore digitale, corsi di formazione per docenti su nuove tecnologie, pedagogia innovativa e altre pratiche didattiche moderne □ Promuovere progetti di ricerca e sviluppo □ Studiare le

3



	innovazioni nel panorama educativo nazionale e internazionale e adottare nuove pratiche □ Collaborare alla gestione delle risorse tecnologiche □ Valutare l'efficacia delle innovazioni implementate, sia in termini di miglioramento dei risultati degli studenti che di soddisfazione degli insegnanti □ Promuovere pratiche che favoriscano l'inclusività e la valorizzazione delle diversità.	
Coordinatore dell'educazione civica	Attua e monitora l'insegnamento dell'Educazione Civica e nello specifico: □ Collabora con i docenti del Consiglio di classe per l'elaborazione del curriculum di Educazione Civica □ Favorisce l'integrazione trasversale dei contenuti dell'Educazione Civica nelle diverse discipline □ Rileva e documenta le attività svolte in ogni classe □ Verifica che siano garantite almeno 33 ore annue di Educazione Civica □ Supporta i docenti nella valutazione delle competenze acquisite dagli studenti in Educazione Civica □ Promuove o coordina progetti su temi di cittadinanza attiva, sostenibilità, legalità, educazione digitale, Costituzione, ecc. □ Favorisce collaborazioni con enti esterni (comuni, associazioni, forze dell'ordine, ecc.) □ Promuove attività di formazione per i docenti sulle tematiche dell'Educazione Civica □ Garantisce il raccordo tra docenti, dirigenza e famiglie per quanto riguarda l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica □ Si impegna nella raccolta di materiali e nella diffusione di buone pratiche	44
Docente tutor	I docenti Tutor dell'Orientamento si impegnano a guidare l'orientamento formativo e	11



professionale degli studenti, a rendere più efficace la personalizzazione dei percorsi, a contrastare la dispersione e facilitare scelte consapevoli. In particolare: □ Aiutano lo studente a progettare e aggiornare il proprio e-portfolio □ Supportano lo studente (e la famiglia) nei momenti decisivi (scelta dell'università o di altri percorsi formativi/professionali) □ Valorizzano talenti, individuano difficoltà che necessitano di interventi di recupero o potenziamento □ Promuovono attività che permettano la personalizzazione dello studio □ Promuovono l'autovalutazione e riflessioni sull'apprendimento □ Si interfacciano con famiglie, gruppo-classe, docenti del Consiglio di Classe.

Docente orientatore

Il Docente Orientatore ha un ruolo di coordinamento, gestione dei dati, progettazione e raccordo tra scuola, territorio e risorse esterne. Nello specifico: □ Gestisce dati/informazioni territoriali □ Utilizza la Piattaforma Unica per l'Orientamento per raccogliere dati su scuole, percorsi, fabbisogni formativi e li integra con quelli specifici del contesto territoriale, del mondo produttivo, universitario □ Definisce e coordina con i Tutor le attività e le strategie di orientamento nell'Istituto □ Organizza percorsi, moduli di orientamento (curricolari o extracurricolari) in base alle esigenze degli studenti. □ Supporta i Tutor mettendo a disposizione strumenti/dati per il loro lavoro diretto con gli studenti □ Coordina il gruppo dei docenti Tutor nell'Istituto per garantire coerenza e continuità nell'orientamento □ Favorisce il dialogo con università, imprese, enti di formazione per

1



	costruire opportunità concrete □ Valuta le attività orientative	
Tutor FSL	Ha un ruolo fondamentale nell'ambito dell'orientamento scolastico e professionale degli studenti. In particolare: □ Elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale) □ Assiste e guida lo studente nei percorsi e verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento □ Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno □ Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse □ Osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente □ Promuove l'attività di valutazione sull'efficienza e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto □ Informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe.	26
Referente bullismo e cyberbullismo	Promuove e coordina iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, collabora con il Dirigente Scolastico, monitora i casi segnalati, diffonde le buone pratiche e promuove la collaborazione con enti esterni (come polizia o psicologi) per garantire un ambiente scolastico sicuro e rispettoso per tutti	1



gli studenti (in ottemperanza alla legge n. 71 del 2017).

L'incarico prevede lo svolgimento dei suddetti compiti: □ Presiedere il Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico ed assicurare la verbalizzazione dei lavori. A tal proposito si precisa che, quando il Coordinatore del Consiglio di classe presiede il Consiglio, su delega del Dirigente Scolastico, si dovrà individuare un docente, facente parte del consiglio, al quale affidare il compito di segretario verbalizzante. Se il Consiglio è presieduto dal Dirigente Scolastico il Coordinatore potrà svolgere la funzione di segretario verbalizzante. Sul verbale dovranno sempre figurare due firme: quella del presidente e quella del segretario □ Richiedere la convocazione straordinaria del Consiglio di

Coordinatore di classe

Classe □ Vigilare e controllare sulla disciplina □ 44
Curare i rapporti con i genitori informandoli tempestivamente sull'andamento didattico/disciplinare dei propri figli □
Individuare e segnalare, coadiuvati dagli altri docenti del Consiglio di Classe, eventuali problemi e difficoltà degli studenti (BES, DSA) □
Sensibilizzare gli studenti, in collaborazione con il Consiglio e le altre figure di sistema, sui rischi legati alla sicurezza a scuola □ Controllare, sistematicamente, sul registro elettronico, il numero delle assenze, dei ritardi, delle uscite anticipate degli studenti e comunicarli alle famiglie (monitoraggio) □ Custodire i verbali delle assemblee di classe, sottoporre all'attenzione del Dirigente Scolastico eventuali criticità emerse nell'assemblea, accertarsi che il



verbale dell'assemblea precedente sia stato consegnato prima che venga concessa l'assemblea di classe successiva □ Collaborare con i referenti dei progetti, per il collegamento di questi ultimi con la progettazione didattica del Consiglio di Classe □ Collaborare con i Fiduciari di Indirizzo per l'organizzazione di Visite Guidate, Stage, Viaggi di Istruzione □ Compilare, con i docenti del Consiglio di Classe, le schede di informazione alle famiglie □ Collaborare con il Team della Presidenza per l'organizzare di attività di sostegno, recupero, eccellenza □ Compilare l'apposito modulo per l'adozione dei libri di testo □ Preparare per gli studenti con sospensione di giudizio le schede di informazione alle famiglie □ Collaborare con i Tutor FSL per il collegamento del progetto con la progettazione didattica del Consiglio di Classe (Classi III, IV, V) □ Collaborare con il referente all'Orientamento in uscita per la costruzione di percorsi indirizzati alla scelta universitaria e/o lavorativa (Classe V) □ Esaminare in tempo debito i fascicoli degli studenti della classe relativi ai crediti formativi, selezionandoli coerentemente con i criteri stabiliti nel PTOF e sottoponendoli all'attenzione del Consiglio in sede di scrutinio finale (Classe V) □ Redigere in collaborazione con il Consiglio il Documento di Maggio sulla scorta delle linee generali concordate dal Collegio dei Docenti (Classe V).

Docente CLIL

Il docente CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un insegnante che impartisce una disciplina non linguistica (come storia, matematica, scienze, ecc.) in una lingua straniera, solitamente l'inglese, in modo

11



	integrato al fine di sviluppare competenze disciplinari e linguistiche.	
Referenti reti/referente tenuta registri	REFERENTI RETI □ Partecipano agli incontri della Rete □ Sensibilizzano verso le tematiche relative al progetto di rete □ Supportano i docenti coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte □ Coordinano le attività dell'Istituto e le iniziative della rete progettuale □ Verificano e monitorano lo stato di avanzamento delle attività del progetto di rete REFERENTE REFERENTE TENUTA DEI REGISTRI □ Custodisce i Registri □ Controlla che la documentazione sia completa □ Comunica ai docenti criticità e/o scadenze di monitoraggi	9
Preposti	□ Sovrintendono e vigilano sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei mezzi di protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informano i loro superiori diretti □ Verificano affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguate istruzioni accedano alle zone che li espongono ad un rischio grave e specifico □ Richiedono l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni a rischio in caso di emergenza e danno istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa □ Informano il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia	4



	di protezione □ Segnalano tempestivamente al Dirigente sia le deficienze dei mezzi, delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta □ Frequentano appositi corsi di formazione	
Referenti fumo	□ Vigilano sull'applicazione del divieto di fumo all'interno degli edifici scolastici e nelle aree pertinenziali (come cortili, giardini, ingressi, ecc.), secondo quanto previsto dalla normativa vigente □ Segnalano eventuali infrazioni al Dirigente Scolastico che può avviare le sanzioni amministrative previste □ Promuovono attività di educazione alla salute, informando studenti e personale sui rischi del fumo attivo e passivo.	3
RSPP	E' il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione e si occupa di: □ Valutare i rischi per la salute e la sicurezza nella scuola □ Collaborare con il Dirigente Scolastico □ Controllare che sia rispettata la normativa di riferimento □ Predisporre e aggiornare il Documento di Valutazione dei Rischi (DVR) □ Proporre misure per la sicurezza e la prevenzione □ Coordinare la formazione e l'informazione del personale in materia di sicurezza □ Collaborare con RLS (Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza) e medico competente.	1
RLS	E' il Rappresentante dei Lavoratori per quanto riguarda la salute e la sicurezza sul lavoro. I suoi compiti principali: □ Segnalare rischi o problemi legati alla sicurezza al Dirigente Scolastico □ Collaborare con il Dirigente Scolastico e l'RSPP □	1



Partecipare alle riunioni periodiche sulla
sicurezza □ Ricevere informazioni su valutazione
dei rischi, misure di prevenzione, infortuni.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	Insegnamento delle discipline di indirizzo, n. 1 docente Funzione Strumentale, n. 1 docente Coordinatore di Dipartimento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2
--	---	---

A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Insegnamento delle discipline di indirizzo, n. 1 docente Coordinatore di Dipartimento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione • Coordinamento	3
--	--	---

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Le unità di personale della classe di concorso sono impiegate nell'insegnamento curricolare di Lettere , nel potenziamento dell'offerta formativa e nello svolgimento di funzioni organizzative e di supporto alla governance dell'istituzione scolastica. In particolare, i docenti	12
--	---	----



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

operano come Primo Collaboratore del Dirigente scolastico, Responsabili di sede, Animatore digitale, Coordinatore di Dipartimento, Funzione Strumentale, responsabili delle biblioteche scolastiche e delle aule ibride, nonché come coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica, all'innovazione metodologica e all'organizzazione del servizio scolastico.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare delle discipline Latino e Greco e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e organizzazione, in qualità di Responsabile di sede, Coordinatore di Dipartimento e Coordinatore di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al buon funzionamento dell'istituzione scolastica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A014 - DISCIPLINE

Le unità di personale sono impiegate

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

PLASTICHE, SCULTOREE E
SCENOPLASTICHE

nell'insegnamento curricolare delle discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche , nonché nel potenziamento dell'offerta formativa e nello svolgimento di funzioni di coordinamento dipartimentale, contribuendo alla progettazione didattica e all'organizzazione delle attività disciplinari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Le unità di personale della classe di concorso A018 sono impiegate nell'insegnamento curricolare delle discipline di indirizzo e nello svolgimento di funzioni di supporto all'organizzazione e alla governance dell'istituzione scolastica, in qualità di Secondo Collaboratore del Dirigente scolastico, Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A019 - FILOSOFIA E

Le unità di personale della classe di concorso

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

STORIA

A019 sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento didattico e organizzativo, in qualità di Coordinatore di Dipartimento, Coordinatori di classe e tutor dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), contribuendo alla progettazione educativa e all'orientamento degli studenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare di Matematica e Fisica, nel potenziamento dell'offerta formativa e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e organizzazione, in qualità di Fiduciario di sede, Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

16



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

insegnamento a completamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Le unità di personale sono impiegate
nell'insegnamento curricolare su cattedra
esterna e nello svolgimento di funzioni di
coordinamento didattico, in qualità di
Coordinatore di Dipartimento, coordinatore di
classe, contribuendo alla progettazione
disciplinare e all'organizzazione delle attività
educative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Le unità di personale sono impiegate
nell'insegnamento curricolare delle discipline di
Diritto ed Economia e nell'insegnamento di
alternativa alla religione cattolica, nel
potenziamento dell'offerta formativa e nella
sperimentazione delle curvature del Liceo
Classico e del Liceo Linguistico, nonché nello
svolgimento di funzioni di coordinamento
dipartimentale e di classe, contribuendo alla
progettazione didattica e all'innovazione
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di Funzione Strumentale, Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.
Impiegato in attività di:

6

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare, nello svolgimento di funzioni di coordinamento dipartimentale e di classe, contribuendo alla progettazione didattica e all'innovazione dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO

Le unità di personale sono impiegate nel sostegno e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docenti di potenziamento, Funzione Strumentale, Referente del Bullismo e Cyberbullismo, membri della Commissione Bullismo e Cyberbullismo, Orientatore, Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

26

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docenti di potenziamento, per attività di innovazione didattica (STEAM), Coordinatori di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

4

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docente Coordinatore di Dipartimento, di docenti Coordinatori di classe contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2A - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (FRANCESE)

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docente Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docente di potenziamento, docente con funzione di Responsabile di sede, docente Coordinatore di Dipartimento, docenti Coordinatori di classe contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative. Impiegato in attività di:

10

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS2C - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (SPAGNOLO)

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docente con Funzione Strumentale, responsabile del progetto eTwining, docente Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative. Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Le unità di personale sono impiegate nell'insegnamento curricolare della disciplina e nello svolgimento di funzioni di coordinamento e supporto all'organizzazione dell'offerta formativa, in qualità di docente responsabile della sperimentazione del Liceo Scientifico, docente Coordinatore di Dipartimento e Coordinatori di classe, contribuendo alla progettazione didattica e al coordinamento delle attività educative.

5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B002 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

lettore madre lingua
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento

BA02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(FRANCESE)

lettore madre lingua
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BC02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(SPAGNOLO)

lettore madre lingua
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

“Il DSGA, nell’ambito di direttive di massima e degli obiettivi assegnati: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo contabili; - cura l'organizzazione ai servizi generali amministrativo-contabili svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze; - si coordina con il dirigente scolastico per l’autorizzazione delle ferie al personale ATA; - organizza autonomamente l’attività del personale ATA nell’ambito delle direttive del dirigente scolastico; - individua il personale ATA, nell’ambito del piano delle attività, da proporre per l’attribuzione di incarichi di natura organizzativa ed autorizza le prestazioni eccedenti l’orario d’obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili;” Oltre alle mansioni proprie del profilo il Direttore SGA curerà direttamente i seguenti adempimenti: □ Supporto al Dirigente Scolastico nella Predisposizione del Programma Annuale; □ Verifica, modifica e variazione del Programma annuale; □ Predisposizione del Conto Consuntivo; □ Impegni di spesa, reversali d’incasso; □ Emissione e conservazione dei mandati di pagamento e delle reversali d’incasso; □ Tenuta del giornale di cassa, del partitario delle entrate e delle spese e del registro dei residui attivi, passivi e dei verbali dei Revisori dei Conti; □ Tenuta



del registro delle minute spese; □ Tenuta degli inventari; □ Supporto al D.S. nell'attività negoziale e contrattuale; □ Supporto tecnico al D.S. nella gestione della contrattazione d'Istituto; □ Rapporti con i Revisori dei Conti; □ Liquidazione delle retribuzioni mensili al personale supplente. Lavorerà in stretta collaborazione con gli assistenti amministrativi nei restanti adempimenti dell'area amministrativo-contabile.

Ufficio protocollo

Protocollo con software informatico; Scarico della posta elettronica dal Portale AXIOS e MIM; Affissione degli atti esposti all'Albo, Comunicazioni interne che predispone il Dirigente Scolastico o i suoi Collaboratori, Rapporti con gli Enti Locali (Provincia, Regione, Comune), Comunicazioni agli Enti Locali e richieste intervento manutenzioni varie, Gestione organi collegiali, Pubblicazioni su sito web, Gestione circolari, Commissione elettorale. Cura la predisposizione di tutta la posta in uscita affidandola al collaboratore scolastico individuato per il servizio postale per successivo invio elenchi e pieghi all'Ente Poste; Gestione dati della dispersione scolastica (raccolta dati – predisposizione schede monitoraggio e collaborazione con DS e referente dispersione; Gestione documentazione Sicurezza, Gestione Piattaforma ARES (Anagrafe Regionale Edilizia Scolastica), Supporto gestione Amministrazione Trasparente; Gestione Privacy, Pubblicazioni su sito web, Gestione piattaforma Unica e supporto al DS e Tutor Formazione Lavoro.

Ufficio acquisti

Gestione delle attività negoziali (supporto attività istruttoria, richieste preventivi, redazione e pubblicazione determine, verifiche requisiti ex artt. 94 e ss. D.lgs. n. 36/2023 – linee guida ANAC n. 4/2016); Gestione visite guidate e viaggi di istruzione, Custodia, verifica e registrazione delle entrate e delle uscite del materiale in giacenza in magazzino; Gestione Supporto in gestione dei beni patrimoniali ed inventario; Gestione delle scorte del materiale di facile consumo; Procedure di acquisto su piattaforma Me.Pa (Acquisti in rete PA) o su PCD (Piattaforma



Contratti Pubblici); Incarico specifico Commissione viaggi istruzione, Collaborazione con il D.S.G.A per il disbrigo delle pratiche urgenti, sub consegnatario del patrimonio per la sede centrale. Tenuta dei registri di magazzino e facile consumo; Verifica e approvvigionamento dotazione prodotti di pulizia in tutti i plessi dell'istituto e controllo della merce (firma consegna del ricevente)

Ufficio per la didattica

- Iscrizione studenti; • Preparazione nullaosta per il trasferimento degli studenti; • Adempimenti previsti in caso di infortuni; • Rilevazione delle assenze degli studenti; • Tenuta e aggiornamento dei fascicoli degli studenti; • Gestione pratiche di mobilità studentesca; • Sussidi didattici alunni H; • Assicurazione alunni; • Tasse (iscrizione, frequenza ed iscrizione ad Esami di Stato) e contributi scolastici vari; • Esami di Stato – controllo documentazione alunni; • Statistiche; • Anagrafe nazionale studenti (piattaforma SIDI); • Osservatorio Provinciale sulle Politiche Educative -Lecce; • Gestione Registro Elettronico; • Rilevazione dati generali scuole Sec. di Secondo Grado (SIDI); • Gestione piattaforma SIDI (piani di studio, gestione anagrafica alunni, adempimenti esami di stato etc...); • Aggiornamento e inserimento dati portale Scuola in Chiaro; • Preparazione dati sugli alunni per l'Organico di fatto e Organico diritto; • Monitoraggi Trasporti; • Preparazione atti e verifica dati per Premi assegnati agli alunni meritevoli; • Adempimenti vaccinali; • Comunicazioni alle famiglie. • Rilascio pagelle; • Rilascio certificati e attestazioni varie; • Rilascio diplomi di maturità; • Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; • Adozione libri di testo; • Corsi di recupero – studenti; • Carta dello Gestione alunni in entrata e uscita con eventuali articolazioni o opzioni al fine di adottare eventuali interventi didattici utili alla successiva frequenza del percorso prescelto compreso l'eventuale esame integrativo in accordo con i coordinatori di classe. studente; • Pratiche relative ai P.C.T.O. • Gestione delle piattaforme digitali



inerenti l'area; • Protocollo inerente l'area;

Ufficio per il personale A.T.D.

- Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente Scolastico; • Caricamento contratti/assenze su SIDI; • Periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; • Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico neo assunto; • Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria; • Gestione rilevazione delle assenze, permessi e ritardi; • Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute; • Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; • Pratiche per la concessione del piccolo prestito INPDAP e cessione del quinto dello stipendio; • Adempimenti relativi alla gestione amministrativa degli insegnanti di religione; • Tenuta dei fascicoli personali; • Organici; • Gestione graduatorie di Istituto; • Utilizzo delle piattaforme inerenti l'area; • Protocollo inerente l'area. • Convocazioni del personale su piattaforma SIDI; • Supporto gestione timbrature del personale; • Comunicazioni di servizio; • Redazione incarichi; • Rilevazione dell'anagrafe delle prestazioni dei dipendenti della Pubblica Amministrazione; • Tenuta del registro delle assenze e dello stato personale dei dipendenti; • Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio; • Autorizzazioni all'esercizio della libera professione; • Inquadramenti economici contrattuali; • Riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati;

AREA Negoziale e Patrimonio

Attività contabili; In collaborazione con il DSGA, accettazione e liquidazione delle fatture elettroniche tramite il sistema contabilità web, richiesta DURC attraverso piattaforme (Inps, Inail), trasmissione tempestività dei pagamenti (trimestrale e annuale) - invii mensili pagamenti alla PCC- Adempimenti Dati ex L. 190/2012 – Trasmissione stock del debito trimestrale e



annuale – Trasmissione costo supplenze trimestrale -
Comunicazione di pubblicazione e rapporti con l'OIV Profilatura
utenze SIDI. Cura i rapporti con INPS, RTS e Ufficio VI di Lecce.
Conservazione e custodia della documentazione contabile e
negoziale; Liquidazione degli incarichi affidati agli esperti esterni
e pagamento delle fatture ai fornitori; Adempimenti fiscali,
erariali e previdenziali; Stesura delle denunce dei contributi INPS
mensili ed annuali; Stesura delle certificazioni fiscali
(Certificazioni Uniche); Riepilogo delle ritenute fiscali operate e
versate (modello 770, modello IRAP); Comunicazione alla
Direzione Provinciale dei Servizi Vari del Tesoro per eventuali
conguagli fiscali del personale scolastico; Collaborazione con il
D.S.G.A. nella liquidazione dei compensi, delle indennità varie e
delle competenze mensili, dei compensi accessori per le ore
eccedenti l'orario di servizio spettanti ai docenti di ruolo e non di
ruolo; Utilizzo delle piattaforme inerenti l'area; Protocollo
inerente l'area. Gestione pratiche Passweb; trasmissione delle
istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e
della buonuscita; Tfr-Tfs, Procedimenti pensionistici
(collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza
in servizio); Gestione progetti PN- PNRR e PTOF; Pago in Rete;
Paskey

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93173020756

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93173020756

Monitoraggio assenze con messagistica

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93173020756

Modulistica da sito scolastico <https://liceogalileinardo.edu.it/tipologia-documento/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Fare Centro – La Scuola per l'Ambiente

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete prevede il coinvolgimento degli Istituti Comprensivi del territorio di Nardò e dei paesi limitrofi, il partenariato con gli Enti locali, gli Enti del Terzo settore e l'Università, al fine di promuovere comportamenti responsabili da parte degli studenti, volti alla consapevolezza, alla



tutela, alla promozione e allo sviluppo sostenibile del patrimonio ambientale e artistico-culturale, materiale e immateriale, e all'educazione a modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone e della comunità. La scuola capofila è il medesimo Liceo "Galilei-Vanoni" di Nardò.

Denominazione della rete: Rete d'Ambito 18

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Scuola capofila I.C. "G. Falcone" di Copertino.

Alla rete partecipano le scuole dell'Ambito 18 della Provincia di Lecce.

Denominazione della rete: Rete Regionale della Puglia "Filiera dei Licei Classici Pugliesi"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si propone di realizzare incontri, indirizzati alla definizione di contenuti, ambiti e obiettivi comuni; garantire una sistematica collaborazione; condividere obiettivi strategici, metodologie e didattiche innovative; promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento metodologico e didattico delle discipline di indirizzo del curriculum; creare un portale della Rete regionale dei licei classici pugliesi collegato tramite un Link al sito della Rete nazionale; organizzare gruppi di lavoro dedicati a sviluppare una visione comune che punti a ripensare l'identità stessa del liceo classico.

Denominazione della rete: Rete tra i Licei Scientifici OSA della Regione Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete “Biblioteche scolastiche della Puglia” (RBS Puglia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Scuola capofila IISS "Marco Polo" di Bari. La rete mira alla diffusione della lettura e alla circolazione, anche digitale, del patrimonio librario nelle scuole.

Denominazione della rete: Il Veliero parlante

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila IC "G. Falcone" di Copertino (LE) .

La rete realizza attività di innovazione metodologico-didattica privilegiando itinerari di didattica delle competenze.

Denominazione della rete: Rete delle Scuole che promuovono salute



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila IC "Karol Wojtyla" di Uggiano La Chiesa, Otranto e Giurdignano (LE).

la rete promuove interventi che spaziano dalla prevenzione delle malattie infettive a quelle sessualmente trasmissibili, corretta alimentazione, stili di vita e attività sportiva, prevenzione vaccinale, screening e dipendenze.

Denominazione della rete: Fuori Registro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila Liceo Classico Statale "M. D'Azeglio" di Torino.

Rete promossa dall'ETS TDF Mediterranea APS, finalizzata alla costituzione, formazione e coordinamento di una redazione scolastica.

Denominazione della rete: Accademia delle belle arti

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AIL di Lecce ASL-LECCE/1

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione "Terrammare" –



Teatro di NARDÒ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione APS "SOCIAL AUT" - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione "Dimore storiche neretive"

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: BETHEL Cooperativa Sociale



ONLUS - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Circonauta APS - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Comune di Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Consiglio Nazionale del Notariato – Fondazione Vittorio Occorsio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Creasy ypoth foundation ETS - Bari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Croce Rossa di Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: FAI (Fondo Ambiente Italiano) - Delegazione Salento JONICAFIDAS di Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Fondazione ANT Italia ONLUS** **Fondazione Terra d'Otranto**

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: ICOS Sporting Club SSDRL - Lecce

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: INAIL - Direzione Generale Puglia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Intercultura- Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Polo 1 -



Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Comprensivo Polo 3 - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ITS Academy della Puglia per il turismo, i beni, le attività culturali ed artistiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Libera

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lions Club - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



- civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LIONS Club International di Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Museo del mare antico – Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Museo della preistoria – Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Next Level ETS - Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ordine degli ingegneri della provincia di Lecce

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Parlamento Europeo giovani- Roma

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Presidi del Libro di Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Museo Archeologico dei ragazzi – Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: R.S.S.A. Santa Laura S.R.L. - Secù (Le)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rotary Club di Nardò Salento Book – Besa Muci Editore



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Salento Open Tour - Nardò

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Sistema Regionale dei Servizi
bibliotecari e al polo SBN Regione Puglia - Dip.to turismo,
economia della cultura e valorizzazione del territorio**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Società Cooperativa Sociale



“LIBELLULA”

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Università del Salento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze linguistiche

Attività di formazione/autoformazione sulle competenze multilinguistiche.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze matematico-logiche

Attività di formazione / autoformazione sulle competenze matematico-logiche.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori



- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze scientifiche

Attività di formazione / autoformazione sulle competenze scientifiche.

Tematica dell'attività di
formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Attività di formazione / autoformazione sulle competenze digitale, nell'ambito del DigCompEdu.

Tematica dell'attività di

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



formazione

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Corso di formazione di Primo Soccorso

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su manutenzione e utilizzo defibrillatore

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
--------------------	--



- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su Antincendio e Sicurezza

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione su assistenza alunni diversamente abili

Tematica dell'attività di
formazione

Assistenza agli alunni con disabilità



Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione in ambito PNRR

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti
PON e PNRR

Destinatari

DSGA e Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla responsabilità e sicurezza digitale



Tematica dell'attività di
formazione

Supporto nei processi di innovazione

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'utilizzo degli applicativi ai fini pensionistici

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione dello stato giuridico del personale

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola